

**Una Guía**  
**Para los Educadores en los**

# **Estándares de Competencia** **para el** **Pensamiento Crítico**

**Estándares, Principios, Desempeño**  
**Indicadores y Resultados**  
**Con una Rúbrica Maestra**  
**en el Pensamiento Crítico**

*por Richard Paul y Linda Elder*

Fundación para el Pensamiento Crítico

# Carta para el Lector

Mucho se dice sobre la idea de que los estudiantes están aprendiendo a pensar críticamente. Un vistazo rápido de los estándares de competencia para el pensamiento crítico (enumeradas y elaboradas en esta guía) deberá persuadir a cualquier persona razonable familiarizada con la escolaridad hoy en día, de la afirmación anterior. Por otro lado, una persona sensata pudiese concluir, además, que ningún maestro puede enseñar todos estos estándares en una sola materia, y estamos de acuerdo.

Los estándares de competencia para el pensamiento crítico articulados en esta guía, sirven como un recurso para los profesores, diseñadores de currículum, administradores y cuerpos de acreditación. El empleo de estas competencias a través del currículum asegurarán que el pensamiento crítico es fomentado en la enseñanza de cualquier materia en todo estudiante de cualquier grado escolar. Podemos entonces esperar que un gran número de estudiantes alcancen estas competencias solo cuando la mayoría de los profesores dentro de una institución en particular, fomenten los estándares del pensamiento crítico en la(s) asignatura(s) de su grado escolar. No podemos esperar que los estudiantes aprendan a pensar críticamente a un nivel fundamental a través de uno o unos cuantos semestres de instrucción.

Visto como un proceso que cubre de doce a dieciséis años o más, y al que ha contribuido toda la enseñanza, tanto a nivel de educación básica como a nivel técnico y universitario, todas las competencias que articulamos y hasta más, pueden ser logradas por los estudiantes, por tanto, recomendamos a aquellos responsables de la instrucción, que identifiquen cuales competencias serán impulsadas, en qué grado, en cuáles materias y para cuáles estudiantes. Las competencias más importantes deben reforzarse en la mayoría de las clases. Algunas competencias pudieran bien enseñarse de una manera más limitada.

Creemos que cualquier estudiante o ciudadano bien educado, necesita las aptitudes y disposiciones impulsadas a través de estas competencias. También creemos que cualquier persona sensata que estudia a detalle estas competencias, estará de acuerdo.

Para transformar aulas en comunidades de pensadores, necesitamos tener una visión a largo plazo. Necesitamos reflexionar ampliamente y en términos generales. Necesitamos ser sistemáticos, comprometidos y visionarios; de hecho, esta tarea representa un reto, pero es un reto al que hacemos caso omiso arriesgando el bienestar de nuestros estudiantes y aquel de nuestra sociedad.

Linda Elder  
Fundación para el Pensamiento Crítico

Richard Paul  
Centro para el Pensamiento Crítico

# Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>5</b>
La Estructura de Esta Guía .....	6
<b>Comprendiendo la Relación Íntima entre el Pensamiento Crítico, el Aprendizaje y la Educación</b> .....	<b>7</b>
El Concepto de Pensamiento Crítico .....	7
El Qué y el Cómo de la Educación .....	8
El Pensamiento Crítico es el "Cómo" para la obtención de todo el "Qué" Educativo... ..	8
El Pensamiento Crítico y el Aprendizaje .....	10
El Pensamiento Crítico y la Persona Educada .....	11
El Pensamiento Crítico y la Cultura de la Información .....	11
La Creciente Importancia del Pensamiento Crítico .....	12
El Pensamiento Crítico y el Creativo .....	13
El Pensamiento Crítico y el Dominio del Contenido .....	14
Adaptando los estándares a una Asignatura en Particular .....	16
<b>La Estructura y las Componentes de las Competencias</b> .....	<b>17</b>
Relacionando las Competencias a los Conceptos del Pensamiento Crítico .....	17
Resumiendo las Componentes de Cada Competencia .....	18
Una Rúbrica Maestra .....	20
<b>Las Competencias del Pensamiento Crítico</b> .....	<b>21</b>
<b>SECCIÓN UNO:</b> Las Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento y a los estándares intelectuales en relación a los elementos:	
Estándar Uno: Propósitos, Metas y Objetivos .....	21
Estándar Dos: Preguntas, Problemas y Asuntos .....	22
Estándar Tres: Información, Datos, Evidencia y Experiencia .....	23
Estándar Cuatro: Inferencias e Interpretaciones .....	24
Estándar Cinco: Suposiciones y Presuposiciones .....	25
Estándar Seis: Conceptos, Teorías, Principios, Definiciones, Leyes y Axiomas ..	26
Estándar Siete: Implicaciones y Consecuencias .....	27
Estándar Ocho: Puntos de Vista y Marcos de Referencia .....	28
<b>SECCIÓN DOS:</b> La Competencia enfocada en los estándares intelectuales universales: ..	30
Estándar Nueve: Evaluando el Pensamiento .....	30
<b>SECCIÓN TRES:</b> Las Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones: .....	31
Estándar Diez: Justicia de Pensamiento .....	31

Estándar Once: Humildad Intelectual . . . . .	32
Estándar Doce: Coraje Intelectual . . . . .	33
Estándar Trece: Empatía Intelectual . . . . .	34
Estándar Catorce: Integridad Intelectual . . . . .	35
Estándar Quince: Perseverancia Intelectual . . . . .	36
Estándar Dieciséis: Confianza en la Razón . . . . .	37
Estándar Diecisiete: Autonomía Intelectual . . . . .	38
<b>SECCIÓN CUATRO: Las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional: . . . . .</b>	<b>39</b>
Estándar Dieciocho: Elementos del pensamiento egocéntrico . . . . .	39
Estándar Diecinueve: Elementos del pensamiento sociocéntrico . . . . .	40
<b>SECCIÓN CINCO: Las competencias enfocadas en las habilidades del pensamiento crítico esenciales para el aprendizaje: . . . . .</b>	<b>42</b>
Estándar Veinte: Habilidades en el Arte de Estudiar y Aprender. . . . .	42
Estándar Veintiuno: Habilidades en el arte de Hacer Preguntas Esenciales. . . . .	43
Estándar Veintidós: Habilidades en el Arte de Leer con Atención . . . . .	44
Estándar Veintitrés: Habilidades en el Arte de la Escritura Sustantiva . . . . .	45
<b>SECCIÓN SEIS: Competencias enfocadas en dominios específicos del pensamiento<sup>1</sup> (dos ejemplos): . . . . .</b>	<b>47</b>
Estándar Veinticuatro: Capacidades de Razonamiento Ético. . . . .	47
Estándar Veinticinco: Habilidades para detectar la predisposición de los medios de comunicación masiva y la propaganda en las Noticias Nacionales y Mundiales. . . . .	50
<b>Apéndice: La Teoría del Pensamiento Crítico subyacente a las Competencias. . . . .</b>	<b>54</b>
Todo pensamiento puede analizarse identificando sus ocho elementos . . . . .	55
Todo pensamiento debe ser evaluado por su calidad utilizando los estándares intelectuales universales . . . . .	57
La meta fundamental del pensamiento crítico es desarrollar los rasgos intelectuales o disposiciones (y las habilidades y aptitudes que éstos presuponen) . . . . .	58
Pensamiento egocéntrico y sociocéntrico, predisposiciones naturales de la mente y barreras poderosas en el desarrollo del pensamiento . . . . .	60
Aumentando tu Comprensión de las competencias para el Pensamiento Crítico . . . . .	62

<sup>1</sup> Los profesores, la facultad y los departamentos pueden desarrollar competencias adicionales que se enfoquen en un dominio, asignatura o disciplina en particular.

# Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico: Una Guía para los Educadores

*La Educación no solo es llenar una cubeta. Es encender un fuego.*  
—WILLIAM BUTLER YEATS, Poeta Inglés

Los estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico proveen un marco de referencia para evaluar las aptitudes de pensamiento crítico en los estudiantes. Permite a los administradores, profesores y a la facultad en todos sus niveles (desde primaria hasta educación superior) determinar qué tanto están razonando críticamente los estudiantes sobre un tema o una asignatura. Estos estándares incluyen mediciones de resultados que son útiles para la evaluación por parte de los profesores, para la autoevaluación, y para la documentación de acreditación. Estas competencias no solo proveen una continuidad en las expectativas de los alumnos, sino que pueden ser contextualizadas para cualquier materia o disciplina y para cualquier grado escolar. En síntesis, estos estándares incluyen indicadores para identificar hasta dónde los estudiantes emplean el pensamiento crítico como la herramienta principal para el aprendizaje.

Al interiorizar en las competencias, los estudiantes se convertirán en pensadores autodirigidos, autodisciplinados y en automonitores. Desarrollarán su capacidad para:

- plantear preguntas y problemas esenciales (formulándolos de manera clara y precisa);
- recopilar y evaluar información relevante (usando ideas abstractas para interpretarlas de manera efectiva y justa);
- llegar a conclusiones y soluciones bien razonadas (comparándolas contra criterios y estándares relevantes);
- pensar de manera abierta dentro de sistemas de pensamiento alternativo (reconociendo y evaluando, conforme sea necesario, sus suposiciones, implicaciones y consecuencias prácticas); y
- comunicarse de manera efectiva con los demás al buscar soluciones para problemas complejos.

Los estudiantes que internalizan estos estándares de competencia, llegarán a observar que el pensamiento crítico implica tanto habilidades en la comunicación efectiva y en la resolución de problemas, como un compromiso de superar las tendencias egocéntricas y sociocéntricas naturales de uno mismo.

Se espera que todos los estudiantes (más allá del nivel de primaria) muestren todas las competencias de pensamiento crítico que se incluyen en este cúmulo de habilidades demostrables pero no con el mismo nivel de destreza, o en las mismas asignaturas o con la misma rapidez. Estas competencias señalan hábitos de pensamiento importantes que se auto-manifiestan en toda dimensión y modalidad de aprendizaje: por ejemplo cuando el estudiante lee, escribe, habla y escucha, así como en las actividades profesionales y personales. Se

deja al profesor o a la institución colocar en un contexto y secuenciar las competencias para las diferentes asignaturas y para los distintos niveles.

## La Estructura de Esta Guía

Antes de enumerar las competencias, iniciamos con una breve visión general del pensamiento crítico. Nos enfocamos específicamente en el papel seminal que el pensamiento crítico debería y eventualmente debe jugar en la educación, si algún día promovemos las habilidades del pensamiento necesarias para funcionar de manera efectiva en un mundo que continuamente se vuelve más complejo.

Después de una breve discusión del pensamiento crítico y su relación con la educación, exponemos y detallamos las competencias, las relacionamos con los conceptos seminales del pensamiento crítico y posteriormente proveemos las rúbricas de evaluación. En el apéndice proporcionamos un breve resumen de la teoría que fundamenta las competencias.

Es importante notar que solo cuando los maestros entiendan los fundamentos del pensamiento crítico, podrán enseñarlo con éxito. Este hecho estará más claro conforme trabajemos en las competencias.

A través de la guía (incluyendo el apéndice), recomendamos algunas lecturas, mismas que dan la base para la comprensión y adopción de las competencias. Antes de intentar adoptar cualquier competencia en especial, o un conjunto de competencias, recomendamos que los maestros pasen un cierto tiempo interiorizando acerca de los conceptos relacionados con el pensamiento crítico al que hacemos referencia para cada competencia.

La realidad es simplemente que los maestros serán capaces de fomentar el pensamiento crítico solo en la medida en que ellos mismos piensen críticamente. Esta pudiese ser la barrera única y más importante para que el estudiante logre alcanzar las competencias del pensamiento crítico. Los profesores deben pensar a fondo para poder auxiliar a sus estudiantes a pensar a fondo. Para que los profesores puedan ayudar a los alumnos desarrollar la humildad intelectual, ellos mismos ya tendrán que haberla desarrollado. Para que los maestros promuevan una visión global sensata, racional y multilógica, ellos ya tendrán que haberla desarrollado. En síntesis, enseñar a pensar críticamente presupone una concepción clara del pensamiento crítico en la mente del profesor.

Desafortunadamente no podemos suponer que los profesores tengan un concepto claro del pensamiento crítico; de hecho, las investigaciones pertinentes indican que lo opuesto es lo cierto. La evidencia disponible sugiere que el pensamiento crítico raras veces se fomenta de modo sistemático dentro los programas académicos a cualquier nivel. Las instituciones que son capaces de emplear las competencias para el pensamiento crítico de manera más efectiva, son aquellas guiadas por líderes que comprenden el pensamiento crítico y que apoyan un programa a largo plazo de desarrollo efectivo de pensamiento crítico para su personal.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Dos artículos relacionados con el desarrollo de personal diseñados para desarrollar un concepto sustantivo de pensamiento crítico se encuentran en las ligas: <http://www.criticalthinking.org/professionalDev/model-for-colleges.shtml> <http://www.criticalthinking.org/resources/articles/the-state-ct-today.shtml> Aunque estos artículos se enfocan específicamente en el desarrollo de personal de educación superior, básicamente el mismo esquema se aplica para la escolaridad básica.

# Comprendiendo la Relación Íntima entre el Pensamiento Crítico, el Aprendizaje y la Educación

Comencemos enfocando parte de nuestra atención en las relaciones íntimas entre el pensamiento crítico, el aprendizaje y la educación. Solo hasta que los maestros comprendan estas relaciones, conocerán la importancia de colocar el pensamiento crítico al centro de toda instrucción.

## El Concepto de Pensamiento Crítico<sup>3</sup>

El concepto de pensamiento crítico puede expresarse por medio de una gran variedad de definiciones dependiendo del propósito personal (aunque al igual que todo concepto, su esencia siempre es la misma). La definición más útil para evaluar las habilidades de pensamiento crítico, es la siguiente:

**El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva.**

Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones, distinguen a un pensador habilidoso pero sofisticado, de un pensador habilidoso y justo. Los pensadores críticos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual. Muestran coraje intelectual y autonomía intelectual.

Es posible desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico en una o más áreas dentro del contenido sin desarrollar, en general, las habilidades del pensamiento crítico. La mejor forma de enseñar es fomentar ambas, de modo que los estudiantes aprenden a razonar bien a través de un amplio rango de asignaturas y dominios.

---

<sup>3</sup> Para un repaso general del concepto de pensamiento crítico, véase la Miniguía para el Pensamiento Crítico: Conceptos y Herramientas, por Richard Paul y Linda Elder, 2004. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico. [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org).

## El "Qué" y el "Cómo" de la Educación

El "qué" de la educación es el contenido que deseamos que adquieran nuestros estudiantes; todo lo que queremos que los estudiantes aprendan. El "cómo" de la educación es el proceso, todo lo que hacemos para ayudar a que los estudiantes adquieran el contenido de un modo profundo y significativo.

La mayoría de los profesores suponen que si exponen a los estudiantes al "qué", éstos automáticamente usarán el "cómo" apropiado. Esta suposición tan común, aunque falsa, es y ha sido durante varios años una plaga para la educación. Al enfocarse en "cubrir los contenidos" en vez de aprender a cómo aprender, la enseñanza ha fallado en enseñar a los estudiantes a cómo tomar el control de su aprendizaje, cómo atraer ideas a su mente usando su mente, cómo interrelacionar ideas en y entre las disciplinas. La mayoría de los profesores conciben los métodos de enseñanza basados en las siguientes suposiciones:

1. El contenido de la clase puede absorberse con el mínimo compromiso intelectual por parte de los estudiantes.
2. Los estudiantes pueden aprender el contenido más importante sin mucho trabajo intelectual.
3. La memorización es la clave para el aprendizaje, de manera que los estudiantes necesitan almacenar mucha información (que podrán utilizar posteriormente cuando la necesiten).

## El Pensamiento Crítico es el "Cómo" para obtener todo el "Qué" Educativo.

Como ya lo hemos mencionado, una barrera significativa para el desarrollo del pensamiento del estudiante, es el hecho de que pocos maestros entienden el concepto o importancia del compromiso intelectual al aprender. Al ser enseñados por instructores que primordialmente daban un sermón, varios maestros enseñan como si las ideas y pensamientos pudieran vaciarse en la mente sin que la mente tuviese que efectuar un trabajo intelectual para adquirirlas.

Para facilitar que los estudiantes se conviertan en aprendices efectivos, los profesores deben aprender lo que es el trabajo intelectual, cómo funciona la mente cuando se encuentra intelectualmente comprometida, lo que significa tomar las ideas en serio, tomar posesión de las ideas.<sup>4</sup>

Para llevar a cabo lo anterior, los maestros deben comprender el papel esencial del pensamiento en la adquisición del conocimiento. Pestalozzi lo dice de esta manera:

**El pensamiento dirige al hombre hacia el conocimiento. Puede ver, oír leer y aprender lo que desee y tanto cuanto desee; nunca sabrá nada de ello, excepto por aquello sobre lo cual haya reflexionado; sobre aquello que por haberlo pensado, lo ha hecho propiedad de su propia mente.**

---

<sup>4</sup> Para obtener estrategias de enseñanza diseñadas a fomentar el pensamiento crítico, véase la Miniguía sobre Cómo Mejorar el Aprendizaje Estudiantil: 30 Ideas Prácticas, por Richard Paul y Linda Elder, 2004. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org). Véase también la Miniguía sobre el Aprendizaje Activo y Cooperativo, por Wesley Hiler y Richard Paul, 2002, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

Hace más de 150 años, John Henry Newman,<sup>5</sup> describió este proceso como sigue:

**[El proceso] consiste, no solo en la recepción pasiva de un sinnúmero de ideas en la mente, desconocidas hasta el momento para ella, sino en la acción energética y simultánea de la mente sobre, hacia y entre esas nuevas ideas que surgen precipitadamente en ella. Es la acción de un poder formativo, reduciendo a orden y a significado el asunto de nuestras adquisiciones; es apropiarse de los objetos de nuestro conocimiento, o para emplear una palabra familiar, es una digestión de lo que recibimos, convirtiéndose en la sustancia de nuestro previo estado de pensamiento; y sin esto, no seguiría engrandecimiento alguno. No existe un engrandecimiento, al menos que exista una comparación entre ideas conforme van entrando en la mente y una sistematización de ellas. Es entonces que sentimos que nuestra mente crece y se expande, cuando no solo aprendemos sino que referimos lo que aprendemos a aquello que ya sabemos. No es simplemente la suma del conocimiento lo que la ilumina, sino la acción, el movimiento hacia adelante de ese centro mental alrededor del cual, tanto lo que sabemos y lo que estamos aprendiendo, la masa acumulante de nuestras adquisiciones, gravita.**

El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones caracterizadas por Newman en el pasaje anterior. Lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia. Este es el pensamiento y es únicamente el pensamiento el que maneja el contenido.

El pensamiento y el contenido son inseparables, no son antagónicos sino que colaboran entre sí. No existe el pensar acerca de nada. Cuando pensamos acerca de la nada, no estamos pensando. El pensar requiere contenido, sustancia, algo en que pensar. Por otro lado, el contenido es parasitario al pensamiento. Se descubre y crea mediante el pensamiento; es analizado y sintetizado por el pensamiento, organizado y transformado por el pensamiento, aceptado o rechazado por el pensamiento.

---

5 Newman, J. (1852) La idea sobre la Universidad.

Enseñar un contenido de manera independiente del pensamiento, es asegurar que los estudiantes nunca aprenderán a pensar hacia el interior de la disciplina (la cual define y crea el contenido). Es sustituir la mera ilusión del conocimiento, por conocimiento genuino; es negar a los estudiantes la oportunidad de convertirse en aprendices autodirigidos y motivados para toda su vida.

## El Pensamiento Crítico y el Aprendizaje

La clave de la conexión entre el aprendizaje y el pensamiento crítico es la siguiente:

**La única capacidad que podemos usar para aprender, es el pensamiento humano. Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien. Si pensamos mal mientras aprendemos, aprendemos mal.**

Aprender lo esencial de un contenido, digamos de una disciplina académica, equivale a pensar hacia el interior de la misma disciplina. De aquí que para aprender biología, uno tiene que aprender a pensar biológicamente; para aprender sociología, uno tiene que aprender a pensar sociológicamente.

Si queremos desarrollar rúbricas para el aprendizaje en general, éstas deberán expresarse en términos del pensamiento que uno debe desarrollar para tener éxito en el aprendizaje. Los estudiantes necesitan aprender a pensar críticamente para poder aprender en cada nivel educativo. A veces el pensamiento crítico que se requiere es elemental y fundamental; por ejemplo al estudiar un tema existen conceptos fundamentales que definen el núcleo de la disciplina y para comenzar a apropiarlo, uno necesita dar voz a aquellos conceptos básicos —es decir, plantear con sus propias palabras, lo que significa el concepto, con el fin de detallar su significado, nuevamente, utilizando sus propias palabras para posteriormente dar ejemplos de dicho concepto en situaciones de la vida real.

Sin que el pensamiento crítico guíe el proceso de aprendizaje, el aprendizaje por memorización se convierte en el recurso primario, donde los estudiantes olvidan aproximadamente a la misma razón con la que aprenden y raramente -si acaso- interiorizando ideas de poder. Por ejemplo, la mayoría de los estudiantes nunca se adueñan genuinamente del concepto de democracia. Memorizan frases como "una democracia es el gobierno de la gente, por la gente, para la gente." Sin embargo, no llegan a entender lo que significa dicha definición y cuando no saben lo que significa una definición, no pueden desarrollar o ejemplificar su significado.

Además, la mayoría de los estudiantes son incapaces de distinguir entre democracia y otras formas de gobierno incompatibles con la democracia, como por ejemplo, la plutocracia. Realmente ellos no comprenden el concepto de democracia porque nunca han trabajado esa idea hacia el interior de su pensamiento comparándola con otras formas de gobierno, considerando las condiciones dentro de una sociedad que debieran existir para que funcionara una democracia, evaluando la práctica en sus propios países para intentar determinar por sí mismos si existe una verdadera democracia, y si no la existe, cómo tendrían que cambiar las condiciones para que una democracia se llevara a cabo.

Entonces, a través de pensar críticamente, somos capaces de adquirir el conocimiento, la comprensión, la introspección y las habilidades en cualquier parte del contenido. Para aprender el contenido debemos pensar analítica y evaluativamente dentro de ese contenido. Así, el pensamiento crítico provee de herramientas tanto para internalizar el contenido (adueñándose del contenido) y evaluando la calidad de esa internalización. Nos permite construir el sistema (sobre el cual yace el contenido) en nuestras mentes, interiorizarlo y emplearlo en el razonamiento a través de problemas y asuntos reales.

## **El Pensamiento Crítico y la Persona Educada**

El desarrollo de pensadores críticos es el centro de la misión de todas las instituciones educativas. Al asegurar que los estudiantes aprenden a pensar críticamente y de manera justa aseguramos que los estudiantes no solo dominan los asuntos esenciales de su materia, sino que se convierten en ciudadanos eficaces, capaces de razonar éticamente y actuando en beneficio de todos. Para enseñar con éxito a pensar críticamente, éste debe estar entrelazado con el contenido curricular, su estructura y su secuencia para todos los grados escolares.

La propiamente llamada Educación, altera y retribaja la mente del estudiante. Las personas con educación funcionan diferente que las personas sin educación; son capaces de entrar y empatizar intelectualmente con formas alternas de ver las cosas. Cambian su forma de pensar cuando la evidencia o el razonamiento lo requieren. Son capaces de interiorizar conceptos importantes dentro de una disciplina e interrelacionar esos conceptos con otros conceptos importantes tanto al interior como entre las disciplinas. Son capaces de razonar lo suficientemente bien para pensar aún en problemas complicados. Si los estudiantes van a convertirse en personas educadas, los profesores deben colocar el pensamiento en el corazón del currículum; deben requerir que los estudiantes trabajen activamente las ideas hacia el interior de su pensamiento usando su pensamiento.

## **El Pensamiento Crítico y la Cultura de la Información**

La cultura de la información es de creciente preocupación para los educadores. Implica una constelación de habilidades ligadas tanto a la educación como al pensamiento crítico. Sin competencia alguna en la cultura de la información, los estudiantes no pueden convertirse en personas educadas -porque no sabrán cual información aceptar y cual rechazar. Es el pensamiento crítico el que provee las herramientas para evaluar la información.

Poniéndolo en perspectiva, la cultura de la información es un aspecto o dimensión del pensamiento crítico. Es dependiente del pensamiento crítico, pero no lo agota. La razón es simple. La información es una de ocho estructuras básicas del pensamiento que funciona en relación con otra. Para entender cualquier contenido, cualquier comunicación humana, cualquier libro, película o mensaje de los medios masivos, una persona debe entender no solo la "información" cruda que contiene, sino también su propósito, las preguntas que surgen, los conceptos que estructuran la información, las suposiciones bajo ésta,

las conclusiones que se obtienen, las implicaciones que siguen a esas conclusiones, y el punto de vista que los informa.

Además el poseer información no es suficiente; uno debe ser capaz de evaluarla en cuanto a su claridad, veracidad, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica e importancia.

Nuestra mente se forma no solo por la información que buscamos, sino por la información que nos "busca". De manera análoga, se forma también por la información que rechazamos. Por ejemplo, para minimizar la interiorización de prejuicios y propaganda, los estudiantes necesitan información realista acerca de cómo funcionan los medios masivos al seleccionar, formar y dar un "giro" a la información para el consumo masivo. El propósito fundamental del medio masivo no es educar a las masas, sino obtener una ganancia. Los medios maximizan sus ganancias diciéndole a la gente esencialmente lo que desea oír, y jugando con los deseos, prejuicios y lealtades de su audiencia. Los medios masivos emanan sensibilidad hacia su audiencia, hacia sus anunciantes, al gobierno, así como a los índices de audiencia de sus competidores. Alimentan la pasión de las masas hacia lo novedoso, lo sensacional y lo escandaloso. Estos fenómenos no son una cuestión de conspiración, sino de interés económico.

Los consumidores críticos de la información a partir de los medios masivos saben que dentro de toda sociedad o cultura, a los puntos de vista dominantes les es otorgado un lugar privilegiado y de mando; consecuentemente los consumidores críticos procuran información a partir de fuentes de información discrepantes y puntos de vista discrepantes. No suponen que los puntos de vista dominantes son verdaderos o que los discrepantes son falsos, ni lo inverso. Son capaces de disitinguir lo plausible de lo implausible, lo creíble de lo increíble, lo probable de lo improbable; llevan a cabo lo anterior usando estándares intelectuales que no dependen de cualquier punto de vista dado, ya sea cultural o ideológico.

Por tanto, si deseamos que los estudiantes desarrollen una cultura de la información, no podrán hacerlo sin haber desarrollado habilidades de pensamiento crítico.

## **La Creciente Importancia del Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico se está volviendo cada vez más importante debido a cuatro tendencias: cambio acelerado, aumento en complejidades, intensificación de la interdependencia e incremento del peligro. En un mundo repleto de miedo e inseguridad, las muchedumbres siguen sin pensar, a líderes que tendenciosamente dividen al mundo en el bien contra el mal, y usan la fuerza y la violencia para hacer cumplir sus puntos de vista.

Diariamente nos enfrentamos con un exceso de información, y mucha de esa información ha sido artificialmente envuelta para servir a grupos con intereses personales y no al ciudadano en particular o al bien común. Los estudiantes necesitan tomar el control de sus propias mentes para reconocer sus propios valores más profundos, para tomar acciones que contribuyan a su

propio bien y al bien de los demás. Para hacer esto, durante el proceso deben aprender a aprender y a ser aprendices de toda la vida.

## El Pensamiento Crítico y el Creativo

Al entender el pensamiento crítico, es importante reconocer la interrelación entre el pensamiento crítico y el creativo. Estos dos modos de pensamiento, aunque frecuentemente malentendidos, son inseparables en el diario razonar. La creatividad domina un proceso de hacer o producir, la criticidad uno de evaluar o juzgar.

La mente, al pensar bien, debe simultáneamente tanto producir como evaluar, tanto generar como juzgar los productos que construye. El pensamiento profundo requiere de la imaginación y de la disciplina intelectual.

La disciplina intelectual y el rigor, no solo se sienten como en casa con la originalidad y la productividad, sino que estos llamados polos del pensamiento (es decir el pensamiento crítico y el creativo) son de hecho aspectos inseparables de la excelencia de pensamiento. Ya sea que se trate de los más mundanos actos de la mente o de aquellos del pensador o artista con la mayor imaginación posible, la creatividad y la criticidad están entrelazadas. Es la naturaleza de la mente crear pensamientos, aunque la calidad de la creación varíe enormemente de persona a persona, así como de pensamiento a pensamiento. El logro de la calidad requiere de estándares de calidad—y por ende, de una medida completa de la criticidad.

La lógica de aprender una disciplina académica—desde el punto de vista del pensamiento crítico y creativo—es revelador. Cada disciplina académica es un dominio del pensamiento donde los humanos despliegan conceptos especializados (y así hacen inferencias que siguen o que se sugieren a partir de estos conceptos). Para aprender los conceptos clave de una disciplina, debemos construirlos en nuestras mentes a través de una serie de actos mentales. Debemos construirlos como un sistema ordenado de relaciones. Debemos construir ambos fundamentos y los conceptos que derivan de esos fundamentos. Cada momento de esa creación requiere discernimiento y juicio. No existe una manera de implantar, transferir o inyectar el sistema en la mente de otra persona de modo prefabricado. No puede colocarse en un disco compacto mental y bajarlo hacia la mente sin una lucha intelectual. El juicio crítico es esencial para todo acto de construcción; y todos los actos de construcción están abiertos a la evaluación crítica. Creamos y evaluamos; evaluamos lo que creamos; evaluamos conforme creamos. En otras palabras, a la vez y al mismo tiempo, pensamos crítica y creativamente.

---

6 Para una explicación detallada de la relación entre el pensamiento crítico y el creativo, ver la Guía del Pensador para el Pensamiento Crítico y Creativo, por Richard Paul y Linda Elder, 2004. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org).

## El Pensamiento Crítico y el Dominio del Contenido

El "contenido" académico se entiende mejor como un sistema de ideas interconectadas definiendo un campo temático. Este sistema es utilizado por profesionales en un campo para hacer preguntas, recopilar datos o información, hacer inferencias acerca de los datos, examinar implicaciones y transformar la manera en la que vemos y pensamos acerca de la dimensión del mundo que el tema representa. Por ejemplo, las siguientes ideas son parte de un sistema que define la química: materia, propiedades físicas, propiedades químicas, átomos, compuestos, moléculas, la tabla periódica, la ley de conservación de masa, peso atómico y molecular, número de masa, número atómico, isótopos, iones, etc. Cada idea se explica en función de otras ideas.

Para comprender alguna parte del contenido, se requiere buscar su relación con otras partes de ese contenido. Por ejemplo, comprendes lo que es un experimento científico solo cuando comprendes lo que es la teoría científica. Comprendes lo que es la teoría científica solo cuando comprendes lo que es una hipótesis científica. Comprendes lo que es una hipótesis científica solo cuando comprendes lo que es una predicción científica. Comprendes lo que es una predicción científica solo cuando comprendes lo que es probar científicamente un punto de vista. Comprendes lo que es probar científicamente un punto de vista cuando comprendes lo que es un experimento científico, etc. Aprender cualquier parte de un contenido, por tanto, es comprender (es decir razonar o pensar a detalle) las conexiones entre las partes de ese contenido. No hay aprendizaje del contenido sin este proceso del pensamiento.

Además, para aprender el contenido los estudiantes deben aprender a hacer preguntas —tanto generales como específicas— que desarrollen la disciplina, que les ayude a dominarla, que les ayude a ver las complejidades en ésta, que la unifique. Deben aprender una manera sistemática de hacer preguntas. Todas las disciplinas son definidas en última instancia por las preguntas hechas por expertos de esa disciplina y cómo las respuestas a esas preguntas son buscadas. Así, todas las ideas dentro de cualquier materia están íntimamente conectadas con los tipos de preguntas que se formularon. Los estudiantes piensan matemáticamente solo cuando formulan preguntas matemáticas y después encuentran respuestas correctas a aquellas preguntas. Los estudiantes preguntan históricamente solo cuando pueden formular preguntas de historia y después procurar respuestas acertadas o razonables a esas preguntas. Los estudiantes piensan biológicamente únicamente cuando son capaces de formular preguntas de biología y procuran respuestas correctas o razonables a esas preguntas. Nosotros estudiamos química para conocer cómo funcionan los químicos (para responder preguntas acerca de los químicos). Estudiamos sociología para conocer a las personas (para responder preguntas sobre cómo y porqué la gente se comporta como lo hace en grupos). Así, para comprender y pensar hacia el interior de cualquier tema, los estudiantes deben convertirse en activos y disciplinados cuestionadores, dentro del tema.

Para interiorizar en una disciplina, los estudiantes necesitan ver que existe un conjunto ordenado y predecible de relaciones para todos los temas y disciplinas. Todo tema genera propósitos, preguntas, usa la información y los conceptos, hace inferencias y suposiciones, genera implicaciones y expresa un punto de vista. En otras palabras, cada tema se define por:

- metas y objetivos compartidos (que orientan el enfoque de la disciplina),
- preguntas y problemas compartidos (cuyas soluciones son procuradas),
- información y datos compartidos (que usan como bases empíricas),
- modos compartidos de interpretar o juzgar la información,
- conceptos e ideas especializadas compartidas (que usan para organizar los datos),
- suposiciones claves compartidas (que les dan un conjunto de puntos comunes para empezar), y
- un punto de vista compartido (lo que les permite seguir metas comunes dentro de un marco de referencia común).

Los estudiantes con alto rendimiento analizan (claramente y con precisión) preguntas, problemas y asuntos dentro del tema de la disciplina. Recopilan información (distinguiendo lo relevante de lo irrelevante), reconociendo suposiciones claves, aclarando los conceptos claves, empleando el lenguaje con precisión, identifican (cuando sea apropiado) puntos de vista competitivos y relevantes, notan implicaciones y consecuencias importantes, y razonan cuidadosamente desde premisas claramente enunciadas hasta conclusiones lógicas. Los estudiantes, al hacerlo, deben adoptar el punto de vista de la disciplina, reconociendo y evaluando sus suposiciones, implicaciones y consecuencias prácticas conforme sea necesario.

En síntesis, los estudiantes que piensan críticamente rutinariamente analizan el razonamiento identificando sus elementos), y después evalúan el razonamiento (empleando estándares intelectuales universales).

El pensamiento crítico se presupone al comprender y pensar dentro de toda disciplina; se presupone en la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente. Es un conjunto amplio de competencias y rasgos que mantienen y definen el aprendizaje de por vida. El pensamiento crítico nos permite darle un significado a los eventos y a los patrones de eventos, así como a la evaluación del razonamiento de los demás.

En resumen, la única manera de aprender cualquier disciplina es aprender a pensar críticamente hacia el interior de esa disciplina. El pensamiento crítico es necesario para todo ambiente de aprendizaje efectivo y para todos los niveles en la educación. Permite a los estudiantes dominar sistemas, ser más autointrospectivo, analizar y evaluar ideas de modo más efectivo y alcanzar mayor control sobre su aprendizaje, sus valores y sus vidas.

## **Adaptando los Estándares a una Asignatura en Particular**

La mayoría de los estándares que detallamos en esta guía pueden adaptarse a cualquier asignatura en particular simplemente insertando el nombre de la asignatura (a manera de adjetivo) en los estándares. Así, en lugar de:

### **Principio del Pensamiento Crítico**

El pensamiento solo puede ser tan sensato como la información en la que se basa.

Obtienes:

### **Principio del Pensamiento Crítico Histórico**

El pensamiento histórico solo puede ser tan sensato como la información histórica en la que se basa.

O:

### **Principio del Pensamiento Crítico Biológico**

El pensamiento biológico solo puede ser tan sensato como la información biológica en la que se basa.

Simplemente coloca el nombre del tema (histórico, biológico, químico, ecológico, etc...) en la frase que se desea adaptar; después cambia los indicadores de rendimiento y los resultados como correspondan.

# La Estructura y las Componentes de las Competencias

En esta sección correlacionamos cada competencia del pensamiento crítico con conceptos específicos del pensamiento crítico; después resumimos las componentes estructurales dentro de cada competencia, y finalmente detallamos una rúbrica para evaluar el resultado del alumno. Si desea revisar un resumen sobre la teoría del pensamiento crítico en las que se basan las competencias, vea el apéndice. Deseamos también hacer notar que varias, si no es que la mayoría de las competencias en el pensamiento crítico se traslapan, de modo que cuando el profesor fomenta una competencia, no puede evitar fomentar otras también. Esto es cierto ya que los conceptos en el pensamiento crítico están interrelacionados y funcionan mutuamente, en una relación dinámica.

## Relacionando las Competencias a los Conceptos del Pensamiento Crítico

Las competencias del pensamiento crítico vienen en dos formas:

1. competencias **generales** aplicables a todo pensamiento dentro de todos los dominios, temas, disciplinas y profesiones.
2. competencias **específicas** a dominios, temas, disciplinas y profesiones en particular.

Las secciones uno a la cuatro de las competencias, como se detallan más adelante, se enfocan en las competencias generales del pensamiento crítico. La sección cinco trata con las habilidades de pensamiento crítico esenciales para estudiar y aprender. La sección seis provee ejemplos de competencias exclusivas a un dominio particular del pensamiento.

**SECCIÓN UNO:** Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento (ver diagramas 1-2 en el apéndice), y a los estándares intelectuales universales en relación a los elementos (ver diagrama 4 en el apéndice).

Estándar Uno: Propósitos, Metas y Objetivos

Estándar Dos: Preguntas, Problemas y Asuntos

Estándar Tres: Información, Datos, Evidencia y Experiencia

Estándar Cuatro: Inferencias e Interpretaciones

Estándar Cinco: Suposiciones y Presuposiciones

Estándar Seis: Conceptos, Teorías, Principios, Definiciones, Leyes y Axiomas

Estándar Siete: Implicaciones y Consecuencias

Estándar Ocho: Puntos de Vista y Marcos de Referencia

**SECCIÓN DOS:** La competencia enfocada en los estándares intelectuales universales (ver diagrama 3 en el apéndice).

Estándar Nueve: Evaluando el Pensamiento

**SECCIÓN TRES:** Las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones (ver diagrama 3 en el apéndice):

Estándar Diez: Justicia de Pensamiento

Estándar Once: Humildad Intelectual

Estándar Doce: Coraje Intelectual

Estándar Trece: Empatía Intelectual

Estándar Catorce: Integridad Intelectual

Estándar Quince: Perseverancia Intelectual

Estándar Dieciseis: Confianza en la Razón

Estándar Diecisiete: Autonomía Intelectual

**SECCIÓN CUATRO:** Las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional (véase una breve discusión acerca del pensamiento egocéntrico y sociocéntrico en el apéndice):

Estándar Dieciocho: Elementos del pensamiento Egocéntrico

Estándar Diecinueve: Elementos del pensamiento Sociocéntrico

**SECCIÓN CINCO:** Competencias enfocadas en las habilidades del pensamiento crítico indispensables para el aprendizaje

Estándar Veinte: Habilidades en el Arte de Estudiar y Aprender

Estándar Veintinueve: Habilidades en el Arte de Hacer Preguntas Esenciales

Estándar Veintidós: Habilidades en el Arte de Leer con Atención

Estándar Veintitrés: Habilidades en el Arte de la Escritura Sustantiva

**SECTION SEIS:** Competencias enfocadas en dominios específicos del pensamiento (note que otras competencias pueden ser desarrolladas por los profesores, la facultad y los departamentos. Competencias que se enfocan en dominios o tópicos específicos de algunos temas. Las siguientes competencias representan ejemplos de dos dominios del pensamiento: razonamiento ético e identificación de la predisposición en los medios de comunicación).

Estándar Veinticuatro: Capacidades de Razonamiento Ético

Estándar Veinticinco: Habilidades para detectar la predisposición de los medios de comunicación masiva y la propaganda en las Noticias Nacionales y Mundiales.

## Resumiendo las Componentes de Cada Competencia

Para cada conjunto de competencias, existen estándares, principios guía, indicadores de rendimiento y resultados, definidos como sigue:

1. Los estándares enmarcan la dominante disposición del pensamiento crítico que está siendo enfocada en ese conjunto de competencias en particular.
2. Los principios proveen las suposiciones de las cuales surgen los estándares.
3. Los indicadores de rendimiento enmarcan las capacidades del pensamiento crítico que conjuntamente forman la disposición del pensamiento crítico.
4. Los resultados son las medibles acciones o comportamientos de los estudiantes que pueden ser directamente evaluados por los profesores. Usando estos resultados, los profesores pueden determinar hasta dónde los estudiantes han dominado una parte específica de alguna competencia. Solo cuando los estudiantes logran aceptablemente sus objetivos en todos los resultados dentro de una competencia, se alcanza completamente el estándar.

Al implementar estos estándares, los lectores deben entender que los resultados del aprendizaje requerirán distintos niveles de habilidades de pensamiento crítico. Por ejemplo, el nivel de pensamiento crítico requerido para internalizar los conceptos básicos (al nivel de la comprensión inicial), difiere del nivel de pensamiento crítico que se requiere para aplicar los conceptos básicos en una disciplina de un modo casi-profesional. Los criterios de claridad y precisión del pensamiento crítico son todo lo que se requiere a nivel de comprensión inicial. Cuando se aplica a la disciplina o a la profesión misma, pueden requerirse la profundidad, amplitud y significancia.

Estas competencias deberán servir como puntos de referencia para desarrollar métodos básicos para temas específicos que midan el aprendizaje del estudiante dentro de cualquier contexto.

Es importante notar que al evaluar las capacidades y disposiciones del pensamiento crítico, los profesores pueden solamente evaluar los productos reales del pensamiento; pueden evaluar por ejemplo, lo que dicen los alumnos, lo que escriben, la retroalimentación que dan a los demás, etc. No podrán saber cómo y cuándo los estudiantes aplicarían el pensamiento crítico a una situación particular en la vida real. Esto es especialmente cierto cuando las fuerzas egocéntricas o sociocéntricas están trabajando junto con la mente, en esencia bloqueando la capacidad personal de razonar bien; sin embargo, un énfasis sistemático de estas competencias puede ser útil para fomentar el desarrollo de las capacidades del razonamiento crítico.

Como un recordatorio, antes que los profesores empiecen a evaluar las capacidades de pensamiento crítico de sus estudiantes, necesitan ellos mismos primeramente empezar a adquirir dichas capacidades o de otro modo no estarán en posición de evaluar el pensamiento de sus estudiantes. Lo que es peor, seguramente evaluarán incorrectamente el trabajo del estudiante. Es vitalmente importante, por tanto, que los profesores se comprometan a aprender el pensamiento crítico y que un programa a largo plazo de desarrollo de personal en pensamiento crítico sea llevado a cabo antes de esperar que los estudiantes desarrollen estas competencias.

## Una Rúbrica Maestra

Una rúbrica es una guía de puntuación empleada para evaluar el desempeño del alumno en sus resultados dentro de un estándar en particular. Las rúbricas contienen una escala (por ejemplo 1-5) junto con una descripción de las características del trabajo en cada punto de la escala.

Para cada competencia del pensamiento crítico, las rúbricas pueden emplearse de dos maneras:

1. Para marcar el éxito del alumno (o su falta de éxito) en cada resultado.
2. Para proveer de una puntuación global de cada indicador de desempeño (basado en la puntuación de cada respuesta).

Dentro de cada competencia, pues, el desempeño del alumno es primeramente registrado para cada respuesta. Para obtener una evaluación global del desempeño del alumno en cada competencia, se calcula la puntuación promedio para cada respuesta. Esto permite la flexibilidad para excluir ciertos resultados en ciertas condiciones. Por ejemplo, en un curso de primer año o en el nivel primaria, los resultados más simples pudieran ser los únicos resultados que fueron enseñados de esa competencia; por tanto, al efectuar la puntuación, solo aquellos resultados que fueron fomentados en el curso, serán incluidos en el proceso de puntuación. Sin embargo, es importante reconocer que una competencia en particular no puede alcanzarse de lleno al menos y hasta que todos los resultados de esa competencia hayan sido cultivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las rúbricas son como sigue:

- 1. RÚBRICAS DE RESULTADOS:** El estudiante muestra logros dentro de cada resultado, como se evidencia por medio de la siguiente frecuencia y profundidad:
  - Virtualmente nunca (0 puntos)
  - Rara vez (de 1 a 2 puntos)
  - Algunas veces, pero con comprensión limitada (de 3 a 5 puntos)
  - Frecuentemente, (pero inconsistentemente y a veces superficialmente) (de 6 a 8 puntos)
  - Típica y característicamente, y con profundidad de comprensión (de 9 a 10 puntos)

- 2. RÚBRICAS MAESTRAS:** En general, el estudiante ha mostrado evidencia de la comprensión e internalización de la competencia del pensamiento crítico (como se detalla en el indicador de desempeño) bajo la siguiente frecuencia y profundidad:
- Virtualmente nunca (0 puntos)
  - Rara vez (de 1 a 2 puntos)
  - Algunas veces (pero con comprensión limitada) (de 3 a 5 puntos)
  - Frecuentemente (pero inconsistentemente y algunas veces superficialmente) (de 6 a 8 puntos)
  - Típica y característicamente (y con una profundidad de comprensión) (de 9 a 10 puntos)

La puntuación global es una puntuación promedio de todos los resultados (ya sea de la lista completa de resultados, o solo aquellos resultados que fueron fomentados en el proceso de enseñanza). Al determinar la puntuación maestra, entonces, puede emplearse uno de los dos procedimientos:

1. Calcular la puntuación promedio de solo aquellos resultados que fueron incluidos en el proceso de instrucción.
2. Calcular la puntuación promedio de todos los resultados enlistados para cada competencia, sin importar si un resultado ha sido cultivado en el proceso de aprendizaje. En este caso, se da una puntuación de "0" para el resultado excluido y después se calcula el promedio de todos los resultados en la competencia. Esta puntuación es la más precisa de las dos posibilidades.

## **Estándar Uno: Propósitos, Metas y Objetivos:7**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento tiene un propósito, objetivo, meta o función.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Si tienes claro tu propósito, lo que quieres lograr o alcanzar, es más probable que lo alcances que cuando no lo tienes claro. Es más, procurar cualquier propósito específico se justifica solo cuando el propósito es justo para todas las personas, animales y/o grupos involucrados.

### **Indicadores de Desempeño y Disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan comprender no solo lo que están aprendiendo sin el porqué; formulan propósitos, metas y objetivos que son claros, razonables,

7 Para una comprensión más profunda de los elementos de razonamiento y de los estándares intelectuales, que son el centro de los primeros nueve estándares, véase: *Pensamiento Crítico: Herramientas para Tomar el Control de tu Aprendizaje y de tu Vida*, por Richard Paul y Linda Elder, 2001, Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, capítulos 4 y 5. Véase también *La Miniguía sobre las Bases del Pensamiento Analítico* por Linda Elder y Richard Paul, 2003, Dillon Beach, CA: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

y justos. También identifican propósitos que no son claros, que son inconsistentes, irreales e injustos.

### **Los Resultados incluyen:**

1. Los estudiantes explican con sus propias palabras (claramente y con precisión) el propósito y significado de lo que está sucediendo en clase—de las actividades dentro del aula, exámenes y tareas.
2. Los estudiantes explican con sus propias palabras (claramente y con precisión) el propósito de la materia o disciplina que está siendo estudiada.
3. Los estudiantes explican con sus propias palabras (claramente y con precisión) el propósito de razonar en un problema o asunto (dentro de una disciplina o materia, o entre disciplinas).
4. Los estudiantes explican con sus propias palabras (claramente y con precisión) el propósito de razonar los problemas de su propia vida.
5. Los estudiantes notan cuando ellos u otros estudiantes se desvían del propósito sobre el que se está tratando, y redireccionan el pensamiento nuevamente hacia el propósito.
6. Cuando se les dice que seleccionen una meta o un propósito (por ejemplo que elijan un problema a resolver), los estudiantes demuestran la capacidad de adoptar fines realistas.
7. Los estudiantes eligen metas secundarias (instrumentales) razonables que tienen sentido al trabajar hacia el logro de la meta final.
8. Los estudiantes regularmente ajustan su pensamiento hacia sus propósitos finales.
9. Los estudiantes eligen propósitos y metas justas que consideran las necesidades y derechos relevantes de los demás ( y evalúan lo justo de los propósitos de los demás).

## **Estándar Dos: Preguntas, Problemas y Asuntos**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento es un intento de resolver algo, responder a una pregunta, o resolver algún problema.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Para responder a una pregunta, debes saber que es lo que se te pregunta y cómo responderlo. En otras palabras, para cada pregunta que uno pueda hacer, existen condiciones que deben cumplirse antes que la pregunta pueda responderse.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan un claro entendimiento de la pregunta principal que tratan de responder, problema que tratan de solucionar, o asuntos que tratan de resolver. Formulan sus preguntas de manera clara y precisa. Reconocen cuando tratan con una pregunta compleja y piensan con detenimiento dentro de esa complejidad antes de intentar responder a dicha cuestión. Reconocen cuando una pregunta requiere

que consideren múltiples puntos de vista relevantes y lo hacen de buena fé antes de intentar responder a dicha pregunta. Los estudiantes que piensan críticamente además, rutinariamente analizan y evalúan el uso de preguntas en el pensamiento de los demás (empleando las mismas directrices).

### **Los Resultados incluyen:**

1. Los estudiantes expresan la pregunta en cuestión con sus propias palabras (de manera clara y precisa) ya sea en una lección, de un capítulo, tarea, etc.
2. Los estudiantes expresan nuevamente la cuestión en una diversidad de formas (con claridad y precisión)
3. Los estudiantes dividen cuestiones complejas en sub-cuestiones (denotando correctamente las complejidades del asunto).
4. Los estudiantes formulan preguntas fundamentales e importantes dentro de cualquier disciplina o materia en particular.
5. Antes de razonar ante una pregunta, los estudiantes correctamente categorizan la pregunta, determinando si es una pregunta de hechos o de preferencias, o una que requiera un juicio razonado.
6. Los estudiantes distinguen preguntas conceptuales de las factuales.
7. Los estudiantes distinguen las preguntas importantes de las triviales, las relevantes de las irrelevantes.
8. Los estudiantes demuestran una sensibilidad hacia las suposiciones implícitas en las preguntas que hacen; analizan y evalúan aquellas suposiciones de acuerdo a su justificación.
9. Los estudiantes distinguen las preguntas a las que pueden responder, de aquellas a las que no pueden responder.

## **Estándar Tres: Información, Datos, Evidencia y Experiencia**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento está basado en algunos datos, información, evidencia, experiencia o investigación.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

El pensamiento solo puede ser tan sensato como la información en la que se basa.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones:**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan información que sea relevante a las preguntas que están intentando responder, a los problemas que están tratando de solucionar o a los asuntos que están intentando resolver. Rutinariamente verifican la precisión de la información, asegurándose de estar considerando toda la información importante antes de intentar responder a una pregunta, y que la información que tengan sea suficiente para responder a dicha pregunta. Los estudiantes que piensan críticamente, además, rutinariamente analizan y evalúan la información empleada por los demás (utilizando las mismas directrices).

## Los Resultados incluyen

1. Los estudiantes expresan con sus propias palabras (de manera clara y precisa) la información más importante (en una discusión, capítulo, tarea, etc).
2. Los estudiantes distinguen los siguientes conceptos relacionados pero distintos: hechos, información, experiencia, investigación, datos y evidencia.
3. Los estudiantes discuten su evidencia para tener una visión clara y justa.
4. Los estudiantes distinguen la información relevante de la irrelevante cuando razonan acerca de un problema. Consideran solo la información relevante, haciendo caso omiso a lo que es irrelevante.
5. Los estudiantes activamente procuran información en contra, no solo a favor de su opinión.
6. Los estudiantes sacan conclusiones solo en la medida que esas conclusiones sean apoyadas por hechos y por un razonamiento sensato. Demuestran la capacidad para objetivamente analizar y evaluar la información al arribar a conclusiones basadas en la información.
7. Los estudiantes muestran un entendimiento de la diferencia entre información e inferencias obtenidas de esa información. Rutinariamente trabajan con la información y con las inferencias tanto en su razonamiento como en el de los demás.
8. Los estudiantes demuestran un entendimiento de los tipos de información usados dentro de materias y disciplinas en particular, así como una comprensión acerca de cómo los profesionales en algún campo, usan la información cuando están razonando sobre un problema.

## Estándar Cuatro: Inferencias e Interpretaciones

Los estudiantes reconocen que todo pensamiento contiene inferencias a partir de las cuales obtenemos conclusiones y damos significado a los datos y a las situaciones.

### Principio de Pensamiento Crítico

El pensamiento solo puede ser tan sensato como las inferencias que hace ( o las conclusiones a las que llega).

### Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes buscan un claro entendimiento de las inferencias que hacen y del grado al cual esas inferencias son claras, lógicas, justificables y razonables.

Evaluán hasta dónde los demás razonan arribando hacia inferencias y conclusiones lógicas.

Entienden que toda inferencia resulta, no solo de la información, sino también de suposiciones que se encuentran bajo la superficie del pensamiento. Por tanto, ellos verifican con regularidad las suposiciones que llevan a las inferencias que están haciendo, evaluándolas en cuanto a su justificación.

### **Los Resultados Incluyen:**

1. Los estudiantes enuncian, detallan y ejemplifican el significado de una inferencia.
2. Los estudiantes distinguen entre las inferencias y las conclusiones.
3. Los estudiantes distinguen entre las inferencias claras y las confusas.
4. Los estudiantes solo hacen inferencias que siguen lógicamente a partir de la evidencia o razones presentadas.
5. Los estudiantes distinguen entre inferencias profundas y superficiales; llevan a cabo inferencias profundas en lugar de superficiales cuando razonan sobre asuntos complejos.
6. Los estudiantes razonan hasta llegar a conclusiones lógicas, después de considerar la información relevante e importante.
7. Los estudiantes distinguen las inferencias consistentes de las inconsistentes; efectúan inferencias que son consistentes una con la otra.
8. Los estudiantes distinguen las suposiciones de las inferencias; descubren y evalúan correctamente las suposiciones que se encuentran bajo las inferencias.
9. Los estudiantes notan las inferencias o juicios que se hacen en las disciplinas en lo particular.

### **Estándar Cinco: Suposiciones y Presuposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento se basa en suposiciones—creencias que damos por hecho.

#### **Principio de Pensamiento Crítico**

El pensamiento solo puede ser tan sensato como lo sean las suposiciones (creencias) bajo las cuales se basa.

#### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan una clara comprensión de las suposiciones que están haciendo (y de las suposiciones que se encuentran detrás del pensamiento de los demás). Son capaces de distinguir entre las suposiciones que son justificables en contexto, de aquellas que no lo son. Se dan cuenta que las suposiciones generalmente funcionan al nivel inconsciente o subconsciente del pensamiento y por tanto usualmente no han sido críticamente examinadas por el pensador. Comprenden que frecuentemente las suposiciones contienen prejuicios, estereotipos, tendencias y distorsiones. Rutinariamente evalúan sus suposiciones así como las suposiciones de otros, para determinar si esas suposiciones se basan en un razonamiento sensato y en la evidencia.

#### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes identifican correctamente sus propias suposiciones, así como las de los demás.
2. Los estudiantes hacen suposiciones que son razonables y justificables, dadas la situación y la evidencia.

3. Los estudiantes hacen suposiciones que son consistentes entre ellas.
4. Los estudiantes están conscientes de la tendencia natural de los humanos en emplear estereotipos, prejuicios, tendencias y distorsiones en su razonamiento; con regularidad identifican sus propios estereotipos, prejuicios, tendencias y distorsiones; demuestran habilidad al identificar con precisión los estereotipos, prejuicios, tendencias y distorsiones en el pensamiento de los demás.
5. Los estudiantes correctamente enuncian las suposiciones que yacen bajo las inferencias que ellos u otros hacen y posteriormente evalúan la justificación de dichas suposiciones.
6. Los estudiantes demuestran comprensión del hecho que las suposiciones funcionan principalmente a los niveles de pensamiento inconsciente o subconsciente.
7. Los estudiantes demuestran reconocer que la mente, de manera natural (egocéntrica) busca esconder en ella misma las suposiciones injustificadas para poder mantener su sistema de creencias o buscar fines egoístas.
8. Los estudiantes buscan, en su pensamiento, las suposiciones injustificadas que se generan y mantienen a través de las tendencias egocéntricas innatas (escondidas al nivel inconsciente del pensamiento).
9. Los estudiantes atinadamente identifican las suposiciones en las materias, disciplinas y textos.
10. Los estudiantes identifican las suposiciones incluídas en los conceptos que usan y en las teorías que estudian.

## **Estándar Seis: Conceptos, Teorías, Principios, Definiciones, Leyes y Axiomas.**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento se expresa y se forma mediante conceptos e ideas.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

El pensamiento solo puede ser tan claro, relevante, realista y profundo como aquellos conceptos que lo forman.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan un claro entendimiento de los conceptos e ideas que forman su razonamiento y el razonamiento de otros; comprenden el rol poderoso de los conceptos en el pensamiento humano; que es a través de conceptos que las personas definen y dan forma a sus experiencias. Ellos comprenden que los humanos emplean conceptos distorsionados, conceptos que invalidan las definiciones y comprensiones fundamentales acordadas. Reconocen que la gente frecuentemente distorsiona los conceptos para mantener un punto de vista en particular, una posición o para controlar o manipular el pensamiento de los demás. Con regularidad y rutinariamente evalúan los conceptos que usan, asegurando

que están utilizando los conceptos justificadamente. De manera análoga, con regularidad y rutinariamente evalúan los conceptos empleados por los demás.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes son capaces de enunciar, desarrollar y ejemplificar lo que es un concepto.
2. Los estudiantes demuestran comprensión de las diferencias siguientes: teorías, principios, definiciones, leyes y axiomas (pueden correctamente enunciar, desarrollar y ejemplificar cada una).
3. Los estudiantes identifican los conceptos e ideas clave que usan y que otros usan.
4. Los estudiantes son capaces de explicar con precisión, las implicaciones de las palabras clave y de las frases que utilizan.
5. Los estudiantes distinguen el uso no-estándar de palabras, de su uso estándar.
6. Los estudiantes están conscientes de conceptos e ideas irrelevantes y usan los conceptos y las ideas de manera relevante a sus funciones.
7. Los estudiantes piensan con detenimiento acerca de los conceptos que usan.
8. Los estudiantes analizan conceptos y llevan a cabo distinciones entre conceptos relacionados, pero distintos.
9. Los estudiantes emplean el lenguaje con cuidado y precisión, mientras que mantienen a los demás bajo los mismos estándares.
10. Los estudiantes demuestran estar conscientes de la tendencia natural de la mente para distorsionar los conceptos con el fin de mantener un punto de vista en particular, o un conjunto de creencias; muestran una tendencia a identificar cuándo los conceptos están siendo mal utilizados.

### **Estándar Siete: Implicaciones y Consecuencias**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento lleva a algún lugar, tiene implicaciones y cuando se actúa conforme se piensa, tiene consecuencias.

#### **Principio de Pensamiento Crítico**

Para razonar bien en un asunto en particular, se debe pensar con detenimiento en las implicaciones que siguen a partir de dicho razonamiento; se debe pensar con detenimiento en las consecuencias que probablemente siguen de las decisiones que se toman; existen implicaciones del propio pensamiento y comportamiento aunque no se vean.

#### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan un claro entendimiento de las implicaciones de su pensamiento y de las consecuencias de su comportamiento; piensan con detenimiento en las probables implicaciones de su comportamiento antes de actuar. Están especialmente conscientes de las implicaciones importantes. Debido a que piensan con detenimiento en las implicaciones de su comportamiento antes de actuar, su comportamiento tiende a llevarlos a consecuencias positivas o deseables. Los estudiantes que piensan críticamente también piensan con detenimiento en las implicaciones del

pensamiento y comportamiento de los demás cuando sea pertinente. No solo son capaces de deducir las implicaciones del pensamiento y comportamiento, sino además, de deducir las implicaciones de las implicaciones. En otras palabras, ellos piensan del siguiente modo: "Si decidimos hacer esto, las siguientes implicaciones son probables..., y si esta o aquella otra consecuencia ocurre, las implicaciones (de esa consecuencia) son las siguientes..."

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes distinguen claramente y correctamente, la diferencia (y el traslape) entre una implicación y una consecuencia.
2. Los estudiantes identifican las implicaciones y consecuencias más importantes de su razonamiento y comportamiento.
3. Los estudiantes distinguen las implicaciones y consecuencias claramente definidas de aquellas vagamente expresadas.
4. Los estudiantes consideran las implicaciones tanto negativas como positivas (de su propio pensamiento o comportamiento, o del pensamiento o comportamiento de los demás).
5. Los estudiantes distinguen las implicaciones probables de las improbables (y por tanto poco probables).
6. Los estudiantes identifican las implicaciones del uso del lenguaje en su contexto y reconocen la relación entre el lenguaje utilizado y los conceptos que se forman en una situación).
7. Los estudiantes piensan con detenimiento en las implicaciones al razonar detalladamente en los asuntos y problemas dentro de las materias y de las disciplinas.

## **Estándar Ocho: Puntos de Vista y Marcos de Referencia**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento ocurre dentro de algún punto de vista.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Para razonar justificadamente en un asunto, se deben identificar los puntos de vista pertinentes al asunto y darles cabida empáticamente.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan un claro entendimiento de los puntos de vista pertinentes al asunto que están considerando. Al tratar con un asunto donde más de un punto de vista es pertinente al asunto, dan cabida de buena fé, a los diferentes puntos de vista (con una mentalidad que puede ser modificada al ser enfrentada con un razonamiento mejor que aquel con el que iniciaron). Los estudiantes que piensan críticamente se dan cuenta que algunos asuntos no solo son complejos sino de amplio alcance, y que estos asuntos frecuentemente son difíciles, si no es que imposibles de solucionar en definitiva. Los pensadores críticos tienen una visión global que es de perspectiva amplia, que busca el modo

más flexible y sin prejuicios, de ver una situación, y que evita una mentalidad sociocéntrica estrecha, un nacionalismo y una predisposición cultural.

Los pensadores críticos están verdaderamente conscientes de no haber elegido el punto de vista que han desarrollado; reconocen que existen diversas fuentes potenciales para un punto de vista particular: tiempo, cultura, religión, género, disciplina, profesión, compañeros, interés económico, estado emocional, rol social, o edad, —solo por nombrar a algunos. Por ejemplo, podemos ver al mundo desde

- un punto en el tiempo (Siglos 16, 17, 18, 19)
- una cultura (occidental, oriental, sudamericana, japonesa, turca, francesa)
- una religión (budista, cristiana, musulmana, judía)
- un género (masculino, femenino, homosexual, heterosexual)
- una profesión (abogado, profesor, ...)
- una disciplina (biológica, geológica, astronómica, histórica, sociológica, filosófica, antropológica, literaria, artística, musical, danza, poética, médica, enfermería, deporte)
- un grupo de compañeros
- un interés económico
- un estado emocional
- un grupo por edades

Los estudiantes que piensan críticamente están conscientes del hecho que el punto de vista de cualquier persona a un cierto tiempo, refleja alguna combinación de estas dimensiones.

### Los resultados incluyen

1. Los estudiantes correctamente definen el significado de "punto de vista". Correctamente enuncian, discuten y ejemplifican su significado.
2. Los estudiantes demuestran estar conscientes del hecho que la gente razonable puede variar significativamente en sus puntos de vista, especialmente en aquellos que son controversiales.
3. Los estudiantes dan cabida empáticamente a puntos de vista con los que no están de acuerdo y correctamente presentan esos puntos de vista. Procuran un "terreno común" siempre que sea posible.
4. Los estudiantes están conscientes que existe algo de verdad en los otros puntos de vista que no son los propios, y que el valor del punto de vista es independiente de su popularidad.
5. Los estudiantes buscan expandir su conocimiento profundo estudiando puntos de vista que difieren de los propios—y que difieren del punto de vista dominante en su cultura—con el sentido de que existe un valor y una verdad en los puntos de vista de otras culturas y de otras personas.
6. Los estudiantes piensan críticamente acerca de su propio punto de vista y evitan la noción de que su punto de vista es en su totalidad verdadero, correcto o enriquecedor.

## Estándar Nueve: Evaluando el Pensamiento

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento posee fortalezas y debilidades intelectuales potenciales.

### Principio de Pensamiento Crítico

Para razonar bien, es importante monitorear tu pensamiento para asegurar que cumple con los criterios intelectuales básicos a saber: claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica, importancia y justicia.

### Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente, regularmente buscan determinar las fortalezas y debilidades de su pensamiento y del pensamiento de los demás; poseen una profunda comprensión de los estándares intelectuales y de cómo estos estándares difieren de sus opuestos (claridad vs. vaguedad, exactitud vs. inexactitud, precisión vs. imprecisión, relevancia vs. irrelevancia, profundidad vs. superficialidad, amplitud vs. estrechez, válido vs. lógica inválida, importancia vs. trivialidad, justicia vs. injusticia). Comprenden la importancia de evaluar el pensamiento utilizando estos estándares y saben cuándo un estándar en particular deberá ser utilizado para evaluar el pensamiento en su contexto. Reconocen que se requiere una práctica diaria en el uso de estos estándares, que los humanos de una manera natural, no piensan con claridad, precisión, profundidad o amplitud, ni con lógica, importancia, exactitud ni precisión. Entienden claramente que la mente no es justa de modo natural, de manera que hacen un esfuerzo coordinado para considerar, de buena fé, todos los puntos de vista relevantes conforme razonan sobre preguntas y sobre asuntos.

### Los resultados incluyen

1. Los estudiantes demuestran una comprensión inicial de los estándares intelectuales al claramente enunciar, desarrollar y ejemplificar cada estándar.
2. Los estudiantes aclaran sus pensamientos adecuadamente enunciadolos, desarrollándolos, ejemplificándolos e ilustrándolos en múltiples contextos.
3. Los estudiantes verifican la exactitud de su pensamiento mediante la verificación de la información bajo la cual se basa su pensamiento y posteriormente evalúan la validez de esa información.
4. Los estudiantes son precisos al dar los detalles necesarios.
5. Los estudiantes verifican la relevancia de sus pensamientos, al asegurarse que todas las consideraciones que emplean en su pensamiento apoyan al asunto en cuestión; verifican, además el no haber pasado por alto, o por alguna otra razón no haber considerado información pertinente.
6. Los estudiantes verifican la profundidad de su pensamiento, asegurándose que están manejando adecuadamente las complejidades del asunto en cuestión.
7. Los estudiantes verifican la amplitud de su pensamiento al asegurarse que están considerando una gran variedad de puntos de vista.

8. Los estudiantes verifican la importancia de sus pensamientos asegurándose que tratan con todos los asuntos importantes involucrados en el asunto en cuestión.
9. Los estudiantes verifican la lógica de sus pensamientos asegurándose de no contradecirse a sí mismos (o a la evidencia disponible) y de estar llevando a cabo inferencias justificadas al razonar sobre algún asunto.
10. Los estudiantes verifican la justicia de su pensamiento asegurándose que expresan todos los puntos de vista pertinentes que inciden en el asunto de la manera más intuitiva. Los estudiantes minimizan el favoritismo hacia sus propios puntos de vista cuando se enfrentan con múltiples y razonables puntos de vista en conflicto.
11. Los estudiantes no solo evalúan con regularidad su propio pensamiento utilizando los estándares intelectuales (como se detallaron anteriormente), sino que hacen lo mismo al evaluar el de los demás.
12. Los estudiantes utilizan los estándares intelectuales pertinentes al evaluar el razonamiento en las materias, disciplinas y profesiones.

## **Estándar Diez: Justicia de Pensamiento**

Los estudiantes que piensan críticamente se esfuerzan en tener un pensamiento justo.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

La justicia de pensamiento requiere que todos los puntos de vista sean tratados por igual, sin tomar en cuenta nuestros propios sentimientos o intereses personales, o los sentimientos o intereses personales de nuestros amigos, comunidad, nación o especie. Implica apego a los estándares intelectuales sin tomar en cuenta nuestro provecho personal o el provecho de nuestro grupo.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente procuran tratar todos los puntos de vista con equidad, sin tomar en cuenta los propios sentimientos o intereses egoístas, o los sentimientos o intereses egoístas de los propios amigos, comunidad o nación. Los pensadores críticos se apegan a los estándares intelectuales (tales como veracidad y lógica sensata) que no están influenciados por el provecho personal o por el provecho personal del grupo.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes demuestran la comprensión de la justicia de pensamiento al enunciar, desarrollar y ejemplificar el concepto de justicia de pensamiento.
2. Los estudiantes evitan usar sus habilidades para tomar ventaja sobre los demás, aprovecharse de ellos o hacer que se vean mal.

---

8 Para una profunda comprensión de los rasgos intelectuales, que son el centro de los estándares 10-18, véase: El Pensamiento Crítico: Herramientas para Tomar Cargo de Tu Aprendizaje y de Tu Vida por Richard Paul y Linda Elder, 2001, Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, capítulo 1.

3. Los estudiantes no favorecen los puntos de vista de quienes los apoyan, sino que consideran por igual los puntos de vista de quienes están de acuerdo con ellos y de quienes se oponen (empleando la calidad del razonamiento al determinar qué aceptar o qué rechazar).
4. Los estudiantes cuestionan sus propios propósitos, evidencia, conclusiones, suposiciones, conceptos, y punto de vista con el mismo vigor con el que cuestionan aquellos de los demás.
5. Los estudiantes se esfuerzan en tratar cada punto de vista pertinente a la situación de una manera imparcial y sin prejuicios.
6. Los estudiantes trabajan activamente para disminuir la egocéntrica fuerza poderosa de la mente, que por naturaleza busca favorecer el punto de vista personal, y el punto de vista del propio grupo mientras que distorsiona y tergiversa los puntos de vista con los que no está de acuerdo.
7. Los estudiantes demuestran una comprensión hacia la importancia de la justicia del pensamiento al pensar dentro de las disciplinas y profesiones específicas.

## **Estándar Once: Humildad Intelectual**

Los estudiantes que piensan críticamente se esfuerzan con regularidad en distinguir lo que saben de lo que no saben.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

La mente no está predispuesta hacia la humildad intelectual; más bien, su estado natural en cualquier momento, es creer que posee la verdad, de pensar que sabe más de lo que en realidad sabe. La mente humana es por naturaleza autovalidante, autoprotectora. No busca descubrir de modo natural sus malos entendidos, distorsiones e ignorancia.

Para desarrollar la humildad intelectual, uno debe aprender a distinguir activamente lo que uno sabe de aquello que uno no sabe.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

La humildad intelectual es el desarrollo del conocimiento de la ignorancia personal. Implica una concientización de los límites del conocimiento personal, incluyendo una sensibilidad a las circunstancias en las que el innato egocentrismo personal probablemente funcione autoaparentemente, permitiendo estar consciente de nuestras tendencias, prejuicios, de las limitaciones de los propios puntos de vista y de la medida de la falta de conocimiento. La humildad intelectual depende de reconocer que uno no debe asegurar más de lo que realmente sabe. No implica la carencia de una personalidad fuerte ni el ser sumiso, sino que implica la carencia de pretensión intelectual, jactancia o presunción combinada con un profundo conocimiento de las bases lógicas o de la carencia de bases en las creencias personales.

## Los resultados incluyen

1. Los estudiantes demuestran una comprensión de la humildad intelectual al enunciar, desarrollar y ejemplificar el concepto de varias maneras.
2. Los estudiantes descubren sus propias creencias falsas, ideas equivocadas, prejuicios, ilusiones y mitos.
3. Los estudiantes suspenden los juicios acerca de los asuntos que desconocen.
4. Los estudiantes correctamente distinguen lo que comprenden de una asignatura de lo que no comprenden.
5. Los estudiantes expresan con precisión la medida de su ignorancia.
6. Los estudiantes evitan declarar que saben lo que no tiene razón defendible de declarar.
7. Los estudiantes admiten sus errores y modifican sus puntos de vista (al enfrentarse con buenas razones para hacerlo).
8. Los estudiantes demuestran una comprensión del hecho de que han sido socialmente condicionados a un sistema de creencias y a una visión global de su cultura y de su nación (y naturalmente ven a su cultura y a su nación como “correctas” en sus puntos de vista. Los estudiantes procuran activamente y estudian cuidadosamente los puntos de vista de otras culturas para obtener un nuevo y profundo conocimiento.
9. Los estudiantes demuestran una comprensión de la importancia de la humildad intelectual al pensar dentro de alguna disciplina y profesión.

## Estándar Doce: [ ] Intelectual:

Los estudiantes que piensan críticamente están dispuestos a desafiar las creencias populares.

### Principio de Pensamiento Crítico

La mente de modo natural no desarrolla el [ ] intelectual—la voluntad para examinar las creencias que aprecian y, no es naturalmente confortable defender creencias que aunque razonables, son impopulares; en cambio, sus inclinaciones intrínsecas son proteger sus creencias y conformarse con los estándares del grupo. La mente evita y hasta teme descubrir sus creencias falsas; y es, por naturaleza temerosa de ser ridiculizada o su exclusión de un grupo social.

### Indicadores de desempeño y disposiciones

El [ ] intelectual es el conocimiento de la necesidad de enfrentar y de abordar con justicia las ideas, creencias o puntos de vista hacia los cuales uno tiene fuertes emociones negativas y hacia los que no ha seriamente considerado. El [ ] intelectual también implica la voluntad para enfrentar la desaprobación del grupo al expresar una idea que no sea popular o desafiar una que sí lo sea. Los humanos son de muchas maneras, conformistas naturales; viven en grupos sociales y sin reflexionar aceptan las creencias dominantes de

los grupos que ejercen control sobre ellos. El [ ] intelectual está conectado a reconocer que las ideas consideradas peligrosas o absurdas dentro de una sociedad, son algunas veces racionalmente justificadas (en su totalidad o en parte). Las conclusiones y las creencias inculcadas en las personas a veces son falsas o engañosas. Debido a que es natural buscar la aprobación del grupo, se requiere del [ ] cuando se retira la aprobación debido a alguna inconformidad.

### Los resultados incluyen

1. Los estudiantes demuestran una comprensión del [ ] intelectual al enunciar, desarrollar y ejemplificar su significado.
2. Los estudiantes examinan críticamente todas y cada una de sus creencias, especialmente aquellas que aprecian.
3. Los estudiantes evalúan justamente las ideas y creencias tanto populares como impopulares y determinan si son razonables o no, sin tomar en cuenta su popularidad.
4. Los estudiantes demuestran una comprensión del hecho que los grupos sociales penalizan las inconformidades.
5. Los estudiantes expresan puntos de vista en desacuerdo razonable, por lo que muestran no temer el rechazo de los demás.
6. Los estudiantes cuestionan las creencias populares (cuando esas creencias no parecen estar razonablemente justificadas).
7. Los estudiantes defienden las creencias que no sean populares (cuando esas creencias parezcan razonablemente justificadas).
8. Los estudiantes demuestran comprensión de la importancia del valor intelectual al pensar hacia el interior de las disciplinas y profesiones específicas.

### Estándar Trece: Empatía Intelectual

Los estudiantes que piensan críticamente desarrollan la capacidad para dar entrada empáticamente a puntos de vista que difieren de los propios y expresan aquellos puntos de vista de una manera inteligente e introspectiva.

### Principio de Pensamiento Crítico

La empatía intelectual es el conocimiento de la necesidad de colocarse figuradamente en el lugar de los demás, para genuinamente comprenderlos. La mente no desarrolla de manera natural, la empatía intelectual. Más bien está predispuesta hacia su opuesto— pensando dentro de su limitado punto de vista; la empatía intelectual requiere de practicar pensar dentro del punto de vista de los demás, especialmente de aquellos con los que no estamos de acuerdo.

## Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente regularmente demuestran empatía intelectual. Rutinariamente reconstruyen (correctamente) los puntos de vista y el razonamiento de otros. Rutinariamente razonan a partir de premisas, suposiciones e ideas diferentes que las propias. Están predispuestos a recordar ocasiones en el pasado en las cuales estaban equivocados a partir de la intensa convicción de estar en lo correcto (y por tanto, se guían por el hecho que pudieran no tener la razón en la situación que se presenta).

Estos estudiantes continúan creciendo y desarrollándose, modificando su pensamiento al considerar seriamente puntos de vista muy diversos, a través del tiempo.

## Los resultados incluyen

1. Los estudiantes demuestran una comprensión de la empatía intelectual al enunciar, desarrollar y ejemplificar su significado de numerosas maneras.
2. Los estudiantes frecuentemente dicen: "Pudiera estar equivocado. Frecuentemente he estado equivocado en el pasado," o frases en ese sentido.
3. Los estudiantes se colocan figuradamente en el lugar de los demás (esforzándose para expresar con precisión los puntos de vista de los demás).
4. Los estudiantes regularmente representan la defensa de las creencias que no son las propias (de una manera inteligente e informativa)
5. Los estudiantes demuestran comprender la importancia de la empatía intelectual al pensar hacia el interior de ciertas disciplinas y profesiones.

## Estándar Catorce: Integridad Intelectual

Los estudiantes se sujetan a sí mismos bajo los mismos estándares que esperan que los demás mantengan.

### Principio de Pensamiento Crítico

La integridad intelectual se manifiesta en el compromiso de sujetarse a sí mismo bajo los mismos estándares de evidencias y pruebas que uno espera que los demás mantengan (especialmente sus antagonistas). Los humanos por naturaleza carecen de integridad intelectual. En cambio, tienden a sujetar a los demás a estándares más altos que los estándares que se imponen a sí mismos.

## Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente obtienen un conocimiento interior de sí mismos al identificar sus propias y más básicas inconsistencias de pensamiento, palabra y obra. Pueden identificar y admitir con honestidad, las discrepancias e inconsistencias en sus propios pensamientos y acciones; reconocen que la mente está propensa naturalmente a sujetar a los demás a estándares más altos que a los estándares que ella se impone a sí misma. Estos estudiantes, por tanto, están en la búsqueda de la hipocresía intelectual de sus propios pensamientos y acciones. Mantienen un fuerte deseo de vivir con integridad y continuamente procuran hacerlo.

## Los resultados incluyen

1. Los estudiantes demuestran comprender la integridad intelectual al enunciar, desarrollar y ejemplificar su significado de numerosas maneras.
2. Los estudiantes expresan estándares apropiados de evidencias y pruebas—tanto para su propio pensamiento como para el pensamiento de los demás.
3. Los estudiantes identifican las inconsistencias y contradicciones en su pensamiento (y no se esconden de ellas).
4. Los estudiantes identifican las inconsistencias entre lo que dicen creer y lo que su comportamiento implica (que ellos creen).
5. Los estudiantes identifican y correctamente evalúan las inconsistencias nacionales y sociales así como las contradicciones.
6. Los estudiantes demuestran comprender el rol de la integridad intelectual al pensar dentro de disciplinas específicas y profesiones.

## Estándar Quince: Perseverancia Intelectual

Los estudiantes que piensan críticamente aprenden a trabajar durante las complejidades y frustraciones sin rendirse.

### Principio de Pensamiento Crítico

La perseverancia intelectual es la disposición de abrirse camino durante las complejidades intelectuales a pesar de las frustraciones inherentes en la tarea intelectual. Los pensadores críticos reconocen que la perseverancia intelectual no es natural para la mente y que para desarrollarla deben estar dispuestos a trabajar durante las confusiones, dificultades y frustraciones al tratar con problemas y asuntos.

### Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente desarrollan una fortaleza intelectual y una autoconfianza al trabajar arduamente hacia la solución (o finalización) de un problema (o tarea) complejo y desafiante.

Reconocen que existen algunos problemas intelectuales que son complejos y que no pueden resolverse fácilmente; ellos se rehúsan a darse por vencido cuando se enfrentan con complejidades intelectuales o frustraciones; tienen un sentido realista de la necesidad de luchar contra la confusión y con las preguntas que no han sido resueltas durante un tiempo largo para alcanzar el entendimiento o algún conocimiento.

### Los resultados incluyen:

1. Los estudiantes demuestran comprensión de la perseverancia intelectual al enunciar, desarrollar y ejemplificar lo que significa de diversas maneras.
2. Los estudiantes no se dan por vencido cuando se enfrentan con una tarea intelectualmente desafiante o compleja.

3. Los estudiantes dividen los problemas y tareas complejos en sub-problemas y tareas, y razonan con detenimiento en esos subproblemas y tareas antes de intentar responder el problema complejo (divide y vencerás).
4. Los estudiantes destinan una cantidad razonable de tiempo a encontrar una solución de un problema complejo.
5. Los estudiantes muestran paciencia al resolver complejos problemas y tareas.

## **Estándar Dieciséis: Confianza en la Razón**

Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que el buen razonamiento es la clave para vivir una vida racional y para crear un mundo más justo.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

La confianza en la razón se basa en creer que a largo plazo, los más altos intereses personales y aquellos de la humanidad en general, se cumplen mejor al dar libre jugada a la razón cuando se anima a la gente a que llegue a sus propias conclusiones, desarrollando, tanto cuanto sea posible, las facultades racionales de todos los que viven en una sociedad. Los pensadores críticos reconocen que la mente no utiliza de manera natural los estándares intelectuales para determinar lo que hay que creer y lo que hay que rechazar. Más bien su tendencia es aceptar o rechazar ideas basada en estándares egocéntricos o sociocéntricos, —estándares que arbitrariamente privilegian los puntos de vista de una persona o grupo ("es verdad porque lo creo", o "es verdad porque lo creemos"). Para desarrollar confianza en el razonamiento, la gente debe comprender las tendencias irracionales de la mente humana y trabajar activamente para minimizarlas.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente desarrollan confianza en la razón al usar su razón para encontrar exitosamente soluciones a problemas y a tareas—tanto problemas académicos como problemas no académicos. Demuestran comprensión al hecho que con un estímulo y cultivo apropiados, la gente puede aprender a pensar por sí mismos, formar puntos de vista con profundo conocimiento, llegar a conclusiones razonables; pensar con claridad, correctamente, pertinentemente y lógicamente; persuadirse mutuamente apelando al buen razonamiento y a la evidencia sólida, y convertirse en personas razonables a pesar de los obstáculos bien asentados en la naturaleza humana y en la vida social. Regularmente se esfuerzan en seguir ala razón y a la evidencia. Pueden ser "inducidos" por medio de la razón de formas apropiadas. La simple idea de tener la facultad de la razón es una pieza central de sus vidas (tanto ser razonables ellos mismos como mantener a los demás en el estándar de la razón). En resumen, emplean el buen razonamiento como el criterio fundamental para aceptar o rechazar cualquier creencia o posición.

## Los Resultados Incluyen:

1. Los estudiantes demuestran comprensión por la confianza en el razonamiento enunciando, desarrollando y ejemplificando lo que significa en numerosas maneras.
2. Los estudiantes demuestran valor hacia la evidencia al razonar durante un tema.
3. Los estudiantes distinguen el buen razonamiento del razonamiento pobre o débil.
4. Los estudiantes muestran valor hacia la claridad, certeza, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica y justicia de pensamiento.
5. Los estudiantes identifican y valoran la sensatez de pensamiento y de acción.
6. Los estudiantes utilizan el buen razonamiento como el criterio fundamental por el cual juzgar si aceptar o rechazar cualquier creencia o explicación.
7. Los estudiantes no son guiados por emociones irracionales al razonar durante los problemas y los asuntos. En otras palabras, no permiten que sus emociones (irracionales) sobrepasen a la razón.
8. A los estudiantes los "mueve" la razón. Consideran toda la información pertinente a un asunto con buena fé, para cambiar su manera de pensar cuando la evidencia lo requiera; por eso, ellos de manera irracional no mantienen creencias que no se basan en un razonamiento sensato y en la evidencia.
9. Los estudiantes entienden la importancia de la confianza en el razonamiento al referirse a asuntos dentro de las materias y disciplinas.

## Estándar Diecisiete: Autonomía Intelectual

Los estudiantes que piensan críticamente aprenden a tomar la responsabilidad por sus propias formas de pensar, creencias y valores.

### Principio de Pensamiento Crítico

La autonomía intelectual es la característica que uno adquiere conforme aprende a tomar responsabilidad por la autoría del pensamiento propio y de su propia vida. Es lo opuesto a ser dependiente de otros para la dirección y el control de las decisiones de la vida personal. Los pensadores críticos reconocen que la autonomía intelectual es una extraña cualidad en la vida de los humanos, en la cual la mayoría de la gente, en lugar de pensar por sí misma, se conforman con las creencias y comportamientos grupales.

### Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente, determinan por sí mismos qué creer y qué rechazar. Al reconocer que la mayoría de las creencias que mantienen no han sido analizadas y evaluadas en cuanto a su calidad, continuamente buscan identificar sus creencias y después evaluarlas empleando estándares aplicables. Durante las situaciones, asuntos y problemas, piensan por sí mismos y no tienen miedo al rechazo por parte de ningún grupo (incluyendo su

familia, su religión o su país). Para determinar lo que van a creer, examinan la información por sí mismos y rechazan a las autoridades no razonables mientras que reconocen las contribuciones de las autoridades sensatas. No solo piensan por sí mismos sino que lo hacen empleando estándares intelectuales.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes demuestran comprensión de la autonomía intelectual al enunciar, desarrollar y ejemplificar su significado de numerosas maneras.
2. Los estudiantes evitan aceptar pasivamente o sin razonar las creencias de otros.
3. Los estudiantes pensando con sensatez, forman principios de pensamiento y de acción.
4. Los estudiantes evalúan con lógica y precisión las tradiciones y prácticas que los demás indiscutiblemente aceptan.
5. Los estudiantes incorporan el conocimiento y la introspección hacia su pensamiento, independientemente de la situación social de la fuente (de ese conocimiento o introspección).
6. Los estudiantes responden positivamente a las sugerencias razonables de los demás.
7. Los estudiantes monitorean su pensamiento y corrigen sus propios errores.
8. Los estudiantes forman valores para sí mismos, y eligen los valores basados en su valor intrínseco.
9. Los estudiantes llegan a conclusiones independientes y bien razonadas.
10. Los estudiantes están dispuestos a disentir de la opinión de la mayoría cuando la evidencia lo requiera.

### **Estándar Dieciocho: Una perspectiva del Pensamiento Egocéntrico<sup>9</sup>**

Los estudiantes que piensan críticamente trabajan para superar su innata egocentricidad.

#### **Principio de Pensamiento Crítico**

La mente humana es por naturaleza, egocéntrica. La mente por naturaleza, no posee ni desarrolla tendencias racionales. Su modo natural de pensamiento se centra en sus tendencias egocéntricas, centradas en sí mismo. Existen dos funciones primarias del egocentrismo: La primera es observar al mundo en términos del beneficio propio, para buscar gratificación constantemente, para procurar los deseos egoístas aún a expensas de los derechos y necesidades de los demás. La segunda es el deseo de mantener sus creencias. Esta es la base de la rigidez de pensamiento.

La egocentricidad funciona a nivel de pensamiento inconsciente o subconsciente. Por tanto, aunque los humanos son naturalmente y principalmente egocéntricos, rara vez tienen una percepción de su egocentricidad. La mente egocéntrica experimenta sus ideas como

---

<sup>9</sup> Para entender mejor el concepto de pensamiento egocéntrico o irracional, ver La Miniguía de la Mente Humana por Linda Elder y Richard Paul, 2002, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

si fuesen razonables y racionales (sin importar qué tan autobenéficas o cerradas sean esas ideas).

Los humanos se desarrollan como personas racionales solo hasta donde tomen el control explícito de su egocentricidad y así la minimicen.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente buscan activamente (y se ocupan de) las tendencias egocéntricas en su pensamiento. Reconocen el poder y el daño potencial del pensamiento egocéntrico en sí mismos y en los demás. Debido a que lo comprenden, son sensibles a reconocer cuando ellos mismos u otros, pudieran estar funcionando a nivel egocéntrico. Reconocen que las tendencias egocéntricas son típicamente subconscientes o inconscientes. Trabajan para descubrir creencias irracionales o injustificables oscurecidas en la mente. Estudian su egocentricidad en acción intentando obtener un mejor entendimiento de su engaño para poder tener el control sobre él. Están alertas procurando revelar la egocentricidad cuando se encuentra en operación.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes demuestran comprensión del concepto de egocentricidad, con sus diversas complejidades. Son capaces de enunciar, desarrollar y ejemplificar el concepto.
2. Los estudiantes demuestran comprensión del concepto de racionalidad y pueden describir a detalle cómo difiere de la egocentricidad.
3. Los estudiantes manifiestan reconocer que el pensamiento egocéntrico necesita ser "corregido" por un pensamiento más razonable (que respete los derechos y las necesidades de los demás).
4. Los estudiantes rutinariamente identifican la tendencia de su naturaleza humana a enfocarse en sus propias necesidades y deseos a expensas de las de los demás.
5. Los estudiantes identifican las emociones egocéntricas que afectan a su pensamiento (emociones tales como estar a la defensiva, inseguridad, ira o arrogancia). Son capaces de comprender cuándo las emociones egocéntricas de los demás están afectando su pensamiento.
6. Los estudiantes correctamente identifican pensamientos egocéntricos en los demás.
7. Los estudiantes se comunican de una manera racional en lugar de egocéntrica.
8. Los estudiantes responden constructivamente a la gente que se encuentra atrapada en una mentalidad egocéntrica.

## **Estándar Diecinueve: Una perspectiva del Pensamiento Sociocéntrico**

Los estudiantes que piensan críticamente aprenden a superar sus tendencias sociocéntricas.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

El pensamiento sociocéntrico es una extensión directa del pensamiento egocéntrico que resulta fundamentalmente de dos tendencias principales del pensamiento egocéntrico:

1. Procurar obtener lo que él (o su grupo) desea sin considerar los derechos y necesidades de los demás; y
2. Racionalizar las creencias y comportamiento del grupo (sin tomar en cuenta si esas creencias y comportamiento son irracionales).

Los pensadores críticos reconocen que es natural que los humanos piensen socio-céntricamente, que sean animales de “manada”, ampliamente influenciados por los grupos y funcionando dentro de éstos y, debido a que la mayoría de las personas son ampliamente egocéntricas o centradas en sí mismos, terminan formando grupos que están altamente centrados en sí mismos. Debido al egocentrismo y al sociocentrismo, la mayoría de la gente supone la veracidad de sus propias creencias y las de sus grupos.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente no siguen insensatamente a las multitudes; reconocen las dificultades inherentes en superar la propia naturaleza sociocéntrica. Reconocen el poder y el peligro potencial del pensamiento sociocéntrico. Rutinariamente examinan las creencias y prácticas propugnadas por los grupos a los que pertenecen y entre los que se encuentran. Debido a que reconocen el poder del pensamiento sociocéntrico, no se permiten a sí mismos ser arrastrados hacia el pensamiento grupal. Ellos examinan activamente las creencias que acriticamente han aceptado a lo largo de sus vidas.

Reconocen que los humanos se inclinan a ser acriticamente nacionalistas y etnocéntricos. Activamente resisten esta tendencia, observándose a sí mismos no solo como ciudadanos de un país en particular, sino además, como ciudadanos del mundo; están por tanto preocupados con llevar más allá la igualdad de los derechos humanos a todas las personas del mundo; similarmente no privilegian a ningún grupo sino que procuran el bien común, aún cuando esto signifique que los grupos a los que pertenecen tengan que hacer sacrificios.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes explican correctamente, detallan y ejemplifican de múltiples maneras el concepto de sociocentricidad y el rol tan poderoso que juega en la vida de los humanos.
2. Los estudiantes críticamente examinan los grupos a los que pertenecen (así como a cualquier otro grupo que estudian). Son capaces de explicar correctamente, detallar y ejemplificar las reglas sociales, tabúes y convenciones dentro de cada grupo (esto incluiría, mas no estaría limitado a la familia, grupo de compañeros, clubes, grupos religiosos, países y especies).
3. Los estudiantes pueden dar múltiples ejemplos tomados de la historia, de las consecuencias negativas que han resultado del pensamiento sociocéntrico (y llevar hasta el final las implicaciones del pensamiento sociocéntrico en los grupos humanos existentes).
4. Los estudiantes están dispuestos a pública y abiertamente disentir del punto de vista principal siempre que la razón y la evidencia lo requiera.

5. Los estudiantes eligen no asociarse con grupos sociales irracionales o disfuncionales prefiriendo, en caso necesario permanecer solos.

## **Estándar Veinte: Habilidades en el Arte de Estudiar y Aprender<sup>10</sup>**

Los estudiantes que piensan críticamente son autónomos, automonitores y aprendices.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Uno no puede ser un buen aprendiz y un mal pensador.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente usan las habilidades intelectuales para pensar al estudiar sus materias y disciplinas. No dependen pasivamente de los demás para que les "enseñen"; más bien están comprometidos a desarrollar sus propias capacidades de razonamiento para que puedan aprender en cualquier dominio de pensamiento, en cualquier materia o disciplina, en cualquier profesión. No son receptores pasivos de la información sino participantes activos en el proceso de aprendizaje. En lugar de ver la información y las ideas como fragmentos que se traen a la mente solo el tiempo suficiente para pasar el examen, reconocen que toda disciplina es un sistema de ideas que debe ser integrado uno con el otro y con ideas de otras disciplinas. Reconocen que cuando aprenden ideas centrales de manera profunda, mantienen esas ideas durante toda su vida y pueden emplearlas posteriormente cuando las necesiten.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes identifican correctamente los conceptos centrales dentro de las materias. Pueden enunciar el significado de esos conceptos, así como desarrollar, ejemplificar, e interrelacionarlos.
2. Los estudiantes analizan correctamente cualquier materia que están estudiando (es decir, para determinar su propósito, sus preguntas clave, la información que se usa para razonar dentro de ésta, sus conclusiones importantes, las suposiciones sobre las que se basa, las implicaciones de estudiar la materia, los puntos de vista que genera y sus implicaciones importantes).
3. Los estudiantes abordan el contenido a través del pensamiento en cada materia o disciplina (es decir, abordan la historia a través del pensamiento histórico, matemáticas a través del pensamiento matemático...).
4. Los estudiantes rutinariamente hacen preguntas importantes acerca de lo que están estudiando.
5. Los estudiantes demuestran la distinción entre la memorización y el genuino entendimiento. Saben cuándo están llevando a cabo una y cuándo la otra y luchan por evitar la memorización.

---

<sup>10</sup> Para una comprensión más profunda acerca de las habilidades descritas en esta competencia, véase Una Miniguía Para el Estudiante en Cómo Estudiar y Aprender una Disciplina por Richard Paul y Linda Elder, 2001, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

6. Los estudiantes demuestran comprensión de lo que se espera de ellos durante la clase.
7. Los estudiantes se evalúan a sí mismos con regularidad mientras están aprendiendo para determinar la extensión de su comprensión.
8. Los estudiantes utilizan la lectura y la escritura como herramientas principales, al aprender.
9. Los estudiantes relacionan las materias que estudian con su experiencia y con los problemas importantes en el mundo.

## **Estándar Veintiuno: Habilidades en el Arte de Hacer Preguntas Esenciales<sup>11</sup>**

Los estudiantes que piensan críticamente centran su aprendizaje en las preguntas.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

La cualidad del pensamiento está dado en la cualidad de las preguntas del pensador.

**No es posible ser un buen pensador y un pobre cuestionador.**

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente muestran habilidades al efectuar preguntas esenciales. Usan su entendimiento del pensamiento crítico para dirigir su cuestionamiento—para hacer preguntas que les permitan analizar y evaluar el pensamiento, y comprender lo que leen; hacer preguntas que les permitan escribir con claridad y profundidad; hacer preguntas que los lleven hacia las complejidades de los asuntos y de los problemas.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes identifican a través de preguntas, las estructuras básicas al pensar.
2. Los estudiantes distinguen las preguntas que admiten una respuesta definitiva, de las preguntas que requieren de un juicio razonable.
3. Los estudiantes cuestionan tanto el absolutismo dogmático como el relativismo subjetivo.
4. Los estudiantes cuestionan conceptos—su propio uso de los conceptos, así como el uso de los conceptos por otras personas.
5. Los estudiantes cuestionan los datos, la información y la experiencia.
6. Los estudiantes tienen claridad acerca de las preguntas que formulan.
7. Los estudiantes identifican las preguntas que subyacen a otras preguntas.
8. Los estudiantes hacen preguntas complejas interdisciplinarias.
9. Los estudiantes hacen preguntas que los ayudan a tomar mejores decisiones y a resolver problemas.

---

<sup>11</sup> Para una comprensión más profunda de las habilidades descritas en esta competencia, ver La Miniguía sobre el Arte de Hacer Preguntas Esenciales por Linda Elder y Richard Paul, 2002, Dillon Beach: Fundación para el pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

10. Los estudiantes rutinariamente cuestionan el valor, mérito y el merecimiento.
11. Los estudiantes rutinariamente hacen preguntas que les permiten evaluar el razonamiento.
12. Los estudiantes rutinariamente cuestionan conforme leen.
13. Los estudiantes rutinariamente cuestionan conforme escriben.
14. Los estudiantes demuestran la capacidad para identificar las componentes éticas e implicaciones dentro de las preguntas.
15. Los estudiantes rutinariamente cuestionan la información diseminada a través de los medios masivos—para detectar las tendencias y la propaganda.
16. Los estudiantes rutinariamente cuestionan las bases de las disciplinas académicas.
17. Los estudiantes demuestran la capacidad de hacer preguntas dentro de la disciplina académica que les permite comprender dicha disciplina y pensar dentro de ella.
18. Los estudiantes rutinariamente cuestionan las prácticas y valores sociales y culturales.
19. Los estudiantes rutinariamente cuestionan su propio pensamiento.
20. Los estudiantes rutinariamente cuestionan sus propias creencias.
21. Los estudiantes cuestionan sistemáticamente.
22. Los estudiantes cuestionan Socráticamente.

## **Estándar Veintidós: Habilidades en el Arte de leer con Atención<sup>12</sup>**

Los estudiantes que piensan críticamente leen textos que vale la pena leer y se apropian de las ideas más importantes en los textos.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Para convertirse en personas educadas, los estudiantes deben leer los textos con atención y a través de este proceso, apropiarse de las ideas más importantes en ellos.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones**

Los estudiantes que piensan críticamente rutinariamente leen textos que son importantes y así expanden su visión global. Reconociendo que todo texto tiene un propósito, ellos aclaran el propósito de los textos conforme los leen. Reconociendo que leer con atención requiere un compromiso activo al leer, crean un diálogo interno con el texto conforme leen—cuestionando, resumiendo y conectando las ideas importantes con otras ideas importantes.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes reflexionan conforme leen.

---

<sup>12</sup> Para una comprensión más profunda acerca de las habilidades descritas en esta competencia, ver la Guía del Pensador sobre Cómo Leer un Párrafo y Más: El Arte de Leer con Atención por Richard Paul y Linda Elder, 2003, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

2. Los estudiantes monitorean cómo están leyendo conforme leen—distinguiendo entre lo que comprenden del texto y lo que no comprenden.
3. Los estudiantes resumen correctamente y discuten (con sus propias palabras), los textos, conforme leen.
4. Los estudiantes dan ejemplos a partir de su experiencia, sobre las ideas en los textos.
5. Los estudiantes conectan las ideas centrales en un texto con otras ideas centrales que comprenden.
6. Los estudiantes toman las ideas centrales que obtienen de leer y las aplican a sus vidas.
7. Los estudiantes parafrasean correctamente lo que leen (oración por oración).
8. Los estudiantes explican correcta y lógicamente la tesis de un párrafo:
  - Primeramente los estudiantes enuncian el punto principal del párrafo en una o dos oraciones.
  - Segundo, los estudiantes discuten lo que han parafraseado. En otras palabras,...
  - Tercero, los estudiantes dan ejemplo del significado intentando relacionarlo con situaciones concretas en el mundo real. Por ejemplo,...
  - Cuarto, los estudiantes generan ilustraciones apropiadas: metáforas, analogías, imágenes, o diagramas de la tesis básica para relacionar la tesis a otros significados que ya comprenden.
9. Los estudiantes analizan la lógica de lo que leen (su propósito, su cuestión principal, la información que contiene, su ideaprincipal,...)
10. Los estudiantes evalúan lo que leen (por su claridad, veracidad, precisión, relevancia, profundidad, extensión, lógica e importancia).
11. Los estudiantes correctamente representan el punto de vista de un autor, como se presenta en el texto.

## **Estándar Veintitrés: Habilidades en el Arte de la Escritura Substantiva<sup>13</sup>**

Los estudiantes que piensan críticamente escriben artículos que dicen algo que vale la pena decir acerca de algo que vale la pena.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Las personas educadas son capaces de escribir de tal modo que dicen algo substantivo, y comprenden la importancia de escribir para el aprendizaje.

---

<sup>13</sup> Para una comprensión más profunda acerca de las habilidades descritas en esta competencia, ver La Guía del Pensador acerca de Cómo escribir un Párrafo: El Arte de la Escritura Substantiva por Richard Paul y Linda Elder, 2003, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

## Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente utilizan la escritura como una herramienta importante tanto para comunicar ideas importantes como para aprender. Utilizan la escritura para profundizar su entendimiento acerca de los conceptos importantes y aclarar las interrelaciones entre los conceptos. De manera consistente escriben de l modo que se convierten en pensadores más claros, más precisos, certeros, relevantes, profundos, extensos, lógicos e importantes. Al escribir, son capaces de analizar y evaluar correctamente y con claridad las ideas en los textos y en su propio pensamiento. Consistentemente aprenden a escribir al igual que escriben para aprender. En otras palabras, utilizan la escritura como una herramienta importante para aprender ideas de una manera profunda y permanente.

### Los resultados incluyen

1. Los estudiantes reflexionan conforme van escribiendo.
2. Los estudiantes monitorean cómo están escribiendo conforme lo hacen—distinguiendo entre lo que comprenden del texto y lo que no comprenden.
3. Los estudiantes resumen correctamente (con sus propias palabras) los textos que leen, o las ideas que escuchan.
4. Los estudiantes rutinariamente dan ejemplos de su experiencia conforme escriben, para ejemplificar las ideas importantes.
5. Los estudiantes explícitamente conectan las ideas centrales con otras ideas centrales conforme escriben.
6. Los estudiantes escriben acerca de ideas que aplican a sus vidas.
7. Los estudiantes demuestran la capacidad para explicar por escrito la tesis que están desarrollando o defendiendo:
  - Exponen el punto principal de lo que están diciendo.
  - Desarrollan detalladamente su punto principal.
  - Dan ejemplos de lo que quieren decir.
  - Crean analogías y metáforas que ayudan a los lectores a entender lo que ellos quieren decir.
8. Los estudiantes demuestran la capacidad para clara y correctamente analizar por escrito la lógica de un texto, un capítulo, una materia académica, un concepto importante, etc. (su propósito, cuestionamiento principal, la información que contiene su idea principal,...)
9. Los estudiantes consistentemente utilizan los estándares intelectuales universales en sus escritos, verificando rutinariamente la claridad, certeza, precisión, relevancia, profundidad, extensión, lógica, importancia e imparcialidad en sus escritos.

## Estándar Veinticuatro: Capacidades de Razonamiento Ético<sup>14</sup>

Los estudiantes que piensan críticamente aprenden a identificar los asuntos éticos y razonan bien en las cuestiones éticas.

### Principio de Pensamiento Crítico

Los pensadores críticos reconocen que uno no puede ser una persona ética al menos que aprenda a razonar bien en las cuestiones, asuntos y situaciones éticas.

El rol adecuado del razonamiento ético es destacar dos tipos de actos: aquellos que elevan el bienestar de los demás —que aseguran nuestro elogio—y aquellos que lo dañan—asegurando así, nuestra crítica.

El desarrollo de las capacidades personales del razonamiento ético es crucial ya que en la naturaleza humana hay una fuerte tendencia hacia el egotismo, hacia el prejuicio, hacia la autojustificación, y hacia la autodecepción. Estas tendencias se encuentran exacerbadadas por poderosas influencias culturales que dan forma a nuestras vidas. Estas tendencias pueden activamente combatirse sólo a través del cultivo sistemático de la justicia de pensamiento, honestidad, integridad, autoconocimiento y con una profunda preocupación por el bienestar de los demás.

La base primordial para el razonamiento ético es clara: el comportamiento humano tiene consecuencias en el bienestar de los demás; somos capaces de comportarnos hacia otros de modo que incrementamos o decrementamos la calidad de sus vidas. Somos capaces de ayudar o dañar y, somos teóricamente capaces de comprender cuando estamos haciendo una o la otra.

La ética nos recuerda que hay algunos actos que intrínsecamente no son éticos, incluyendo:

**ESCLAVITUD:** adueñándose de la gente ya sea individualmente o en grupos

**GENOCIDIO:** Matando sistemáticamente con la intención de eliminar toda una nación o un grupo étnico.

**TORTURA:** Ocasionar un dolor (aún un dolor intenso) para forzar a dar información, obtener venganza o servir a una causa irracional.

**SEXISMO:** Tratar a la gente desigualmente (y de modo dañino) en virtud de su género.

**RACISMO:** Tratar a la gente desigualmente (y de modo dañino) en virtud de su raza o su etnicidad.

**ASESINATO:** Matar premeditadamente a personas por venganza, placer o para obtener ventaja para uno mismo.

**ASALTO:** Atacar a una persona inocente con la intención de causar un grave daño corporal.

---

<sup>14</sup> Para un conocimiento más profundo sobre el razonamiento ético ver La Miniguía de los Fundamentos del Razonamiento Ético por Richard Paul y Linda Elder, 2003, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org).

**VIOLACIÓN:** Forzar a una persona en contra de su voluntad a tener relaciones sexuales.

**FRAUDE:** Intencionalmente engañar a alguien para que ceda una propiedad o algún derecho.

**ENGAÑO:** Representar algo como verdadero cuando uno sabe que es falso con el fin de obtener un fin egoísta.

**INTIMIDACIÓN:** Forzar a una persona a actuar en contra de sus intereses o impedir que actúe a favor de sus intereses por medio de amenazas o violencia.

Poner a la gente en prisiones sin decirles cuáles son los cargos en su contra o proveerlos de una oportunidad razonable para defenderse a sí mismos.

Poner a la gente en prisión o castigarla de otra manera, únicamente por sus puntos de vista políticos o religiosos.

Los humanos no se desarrollan de manera natural como razonadores éticos (durante el proceso típico de acondicionamiento social). El razonamiento ético, si es que se va a desarrollar, debe ser cultivado.

### **Indicadores de desempeño y disposiciones:**

Los estudiantes que piensan críticamente son capaces de identificar las cuestiones, asuntos y situaciones éticas y después razonar bien acerca de ellas. Ellos manifiestan un compromiso hacia una esencia común de los principios éticos —por ejemplo que está mal estar, engañar, explotar, abusar, dañar o robar a los demás, que todos tenemos una responsabilidad ética de respetar los derechos de los demás incluyendo su libertad y bienestar, de ayudar a aquellos con una gran necesidad de ser ayudados, a procurar el bien común y no simplemente a su propio interés y placeres egocéntricos, a esforzarnos de algún modo para hacer el mundo más justo y humanitario. Ellos reconocen las poderosas fuerzas de los pensamientos egocéntrico y sociocéntrico en la vida humana, y trabajan activamente para disminuir estas fuerzas en sus propios pensamientos y comportamiento. Ellos reconocen que para razonar éticamente, no deben ser ingenuos acerca del mundo y lo que sucede en él, que uno no puede vivir una vida ética simplemente por tener un “buen corazón.” En otras palabras, ellos se dan cuenta que muchos asuntos éticos son complejos, necesitando habilidades mentales interrelacionadas que deben ser desarrolladas y cultivadas en la mente. Ellos comprenden la importancia de distinguir la ética de la religión, de las convenciones sociales y de la ley, y de mantener esas distinciones claramente en mente al razonar acerca de asuntos éticos.

### **Los resultados incluyen**

1. Los estudiantes demuestran comprensión del razonamiento ético, al desarrollar y ejemplificar correctamente su significado.
2. Los estudiantes demuestran estar conscientes del hecho que la ética frecuentemente se confunde con diversos modos de pensar; soportan el dolor, para no confundir el razonamiento ético con el razonamiento en las categorías diferentes, aunque relacionadas. Ellos

- distinguen el pensamiento ético, del religioso (basado en la teología), del convencional (basado en convenciones sociales y tabúes), del pensamiento político (basado en la ideología y en los intereses creados) y del pensamiento legal (basado en los procesos políticos y las presiones sociales).
3. Los estudiantes pueden correctamente identificar los derechos humanos fundamentales.
  4. Los estudiantes demuestran entender que los principios éticos están basados en los derechos de los humanos y de otras criaturas sensibles.
  5. Los estudiantes pueden correctamente articular los derechos humanos universales y de los animales.
  6. Los estudiantes pueden determinar con certidumbre cuándo han sido violados los derechos humanos y los derechos de los animales.
  7. Los estudiantes demuestran la tendencia a honrar los derechos humanos universales y de los animales.
  8. Los estudiantes reconocen que existe una lógica para el razonamiento ético así como existe una lógica para el razonamiento matemático, científico y médico y pueden articular dicha lógica con certeza.
  9. Al razonar en los asuntos éticos, los estudiantes demuestran que el razonamiento ético debe cumplir con los mismos estándares intelectuales que aplican a otros dominios del conocimiento (es decir, que un razonamiento ético sensato debe ser claro, veraz, preciso, relevante, lógico, profundo, no trivial y justo).
  10. Los estudiantes distinguen entre las preguntas éticas sencillas (las cuales tienen una respuesta definida) y las complejas (que requieren de una opinión razonada).
  11. Los estudiantes identifican todos los hechos importantes que sean relevantes a un asunto de ética y consideran a esos hechos de manera justa.
  12. Los estudiantes se colocan simbólicamente en el lugar de los demás y reconocen cómo pensarían y sentirían si alguien actuara hacia ellos como ellos están actuando hacia los demás.
  13. Los estudiantes demuestran estar conscientes de que el razonamiento ético implica hacer lo correcto aún ante los poderosos deseos egoístas.
  14. Los estudiantes demuestran comprensión acerca de que mucha de nuestra percepción ética proviene de reconocer las inconsistencias en el comportamiento humano—por ejemplo, decir una cosa y hacer otra; aplicar un estándar para nosotros y otro estándar para los demás.
  15. Los estudiantes identifican y aplican los conceptos éticos importantes para las cuestiones éticas.
  16. Los estudiantes demuestran comprensión del hecho que hacer el bien ético implica: promover gentileza, compasión, comprensión, mentalidad abierta, indulgencia, tolerancia, perdón, misericordia, benevolencia, ser atento, consideración, cortesía, respeto, generosidad, caridad, empatía, justicia, imparcialidad,

integridad, justicia de pensamiento, honestidad, integridad, autoconocimiento y un profunda preocupación por el bienestar de los demás.

17. Los estudiantes comprenden el rango de conceptos que destacan las debilidades éticas: desconsideración, autoimportancia, egocentrismo, crueldad, injusticia, codicia, dominación, egoísmo, falta de respeto, prejuicio, mentalidad estrecha, inconsideración, hipocresía, carencia de compasión, insensibilidad, maldad, brutalidad, malicia, odio, desprecio, venganza, falta de humanidad, avaricia, intolerancia, discriminación, chovinismo, mentalidad cerrada, hipocresía, insinceridad, insensibilidad, crueldad, salvajismo, carencia de piedad, intolerancia, injusticia, favoritismo, mezquinidad, superficialidad, deshonestidad, ladino, engaño, fraudulento, mentira, fanatismo, cinismo, deshonestidad, violencia, sadismo, estafar y mentir.
18. Los estudiantes reconocen las tendencias naturales en la mente humana que deben superar para convertirse en personas éticas. Éstas incluyen la tendencia de "olvidar" la evidencia que no apoya nuestro pensamiento y de "recordar" la evidencia que sí lo apoya, de pensar de una manera rígida dentro de un punto de vista extremadamente estrecho; vernos a nosotros mismos como en posesión de "La Verdad"; ignorar inconsistencias—entre lo que profesamos creer y las verdaderas creencias que nuestro comportamiento implica, o entre los estándares que nos aplicamos a nosotros mismos y aquellos que les aplicamos a los demás.
19. Los estudiantes pueden correctamente enunciar, detallar y ejemplificar actos no éticos por sí mismos. No confunden éstos con actos estimados por la sociedad, la ley o por grupos religiosos como actos no éticos pero que en realidad no lo son (por sí mismos). Utilizan los estándares intelectuales y los principios éticos (además del conocimiento de los hechos pertinentes) para determinar si un acto es o no ético.

## **Estándar Veinticinco: Habilidades para Detectar la Predisposición de los Medios de Comunicación Masiva y la Propaganda en las Noticias Nacionales y Mundiales<sup>15</sup>**

Los estudiantes que piensan críticamente desarrollan habilidades que les permiten detectar la predisposición de los medios de comunicación y la propaganda.

### **Principio de Pensamiento Crítico**

Debido a su influencia potencialmente poderosa en el pensamiento y comportamiento humano, los informes dados en los medios noticiosos tanto nacionales como mundiales, deben ser cuestionados rutinariamente en cuanto a predisposiciones y propaganda.

---

<sup>15</sup> Para un entendimiento más profundo sobre la predisposición de los medios de comunicación, véase *La Guía del Pensador sobre Cómo Detectar la Predisposición y Propaganda de los Medios de Comunicación en las Noticias Nacionales y Mundiales*, por Richard Paul y Linda Elder, 2003, Dillon Beach, CA, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org).

## Indicadores de desempeño y disposiciones

Los estudiantes que piensan críticamente son capaces de detectar las tendencias de los noticieros y de la propaganda. Comprenden que la corriente dominante de los noticieros está fundamentalmente preocupada no con el reportaje objetivo e imparcial, sino con presentar las "noticias" de modo que validen el punto de vista de sus consumidores. Comprenden que quienes escriben los reportes para las noticias y quienes deciden cuáles historias incluir y excluir en las "noticias" están tácitamente guiadas por la ideología social, convenciones y tabúes de sus lectores o de su auditorio. Por lo tanto, los consumidores críticos de las noticias, leen las noticias críticamente, con un profundo entendimiento de los medios de comunicación; rechazan ser arrastrados por la histeria pública creada por una tendencia dominante del reporte de las noticias. No aceptan lo que escuchan o leen en las noticias principales hasta que han analizado y evaluado críticamente ellos mismos, el asunto en cuestión. Rutinariamente yuxtaponen los puntos de vista presentados en las noticias principales con los puntos de vista representados en fuentes noticiosas alternas (y frecuentemente objetoras)

### Los resultados incluyen

1. Los estudiantes reconocen que el propósito principal en los medios noticiosos es maximizar las ganancias y no educar al público o reportar las noticias objetivamente.
2. Los estudiantes comprenden la naturaleza y función de la predisposición y de la propaganda.
3. Los estudiantes comprenden que la democracia puede ser una forma efectiva de gobierno sólo en la medida en que el público esté bien informado acerca de los eventos nacionales e internacionales y en que pueda pensar de manera independiente y crítica acerca de esos eventos.
4. Los estudiantes comprenden que cada sociedad y cultura tiene una visión del mundo que es única y que plasma (y frecuentemente distorsiona) lo que ven y como lo ven.
5. Los estudiantes comprenden que los reportes populares de los medios noticiosos de cualquier cultura del mundo, reflejan y favorecen el punto de vista mundial acerca de esa cultura.
6. Los estudiantes comprenden que los reporteros y los editores de las noticias son ellos mismos, miembros de una cultura y (generalmente) comparten una visión del mundo con su audiencia destinataria.
7. Los estudiantes reconocen que lo inusual (novedoso, extraño o sensacional) es considerado "noticia" mientras que lo usual no lo es (aunque lo que es usual pudiera ser objetivamente más importante).
8. Los estudiantes reconocen que la mayoría de las noticias no son un resultado de un periodismo de investigación (sino que son tomados de conferencias de prensa y de comunicados de prensa diseñados para influenciar las noticias).
9. Los estudiantes reconocen que los hechos y las interpretaciones se encuentran combinadas en la mayoría de las noticias.
10. Los estudiantes reconocen que es importante distinguir los hechos de las interpretaciones al analizar las noticias.

11. Los estudiantes reconocen que existen (típicamente) múltiples puntos de vista dentro de los cuales cualquier conjunto de eventos puede verse o interpretarse.
12. Los estudiantes reconocen que es importante reconocer el público para el cual se construyen nuevos relatos (es decir, franceses, alemanes, japoneses, norteamericanos).
13. Los estudiantes reconocen que no es razonable suponer que los puntos de vista mayoritarios son imparciales y que los puntos de vista opuestos son parciales. Ellos se dan cuenta que ambos están sujetos a prejuicios cuando no están "balanceados" por puntos de vista alternativos y competentes.
14. Los estudiantes reconocen que es importante exponerse a sí mismos tanto a los puntos de vista dominantes como a los alternativos u opuestos.
15. Los estudiantes reconocen que la mayoría de las personas deciden aceptar o rechazar las conclusiones presentadas en alguna noticia en términos de hasta qué grado están personalmente de acuerdo con esas conclusiones.
16. Los estudiantes reconocen que cuando comparten una visión del mundo favorecida por los medios de comunicación, son más fácilmente manipulados por sus puntos de vista.
17. Los estudiantes obtienen información útil aún de la propaganda y de las noticias que solo presentan una versión (leyendo dichas noticias críticamente).
18. Los estudiantes hacen preguntas clave al arribar a conclusiones sobre cualquier noticia dada: ¿Hacia qué tipo de público va dirigida esta noticia? ¿Cuál punto de vista está siendo privilegiado? ¿Cuáles puntos de vista están siendo descartados o minimizados? ¿Cómo puedo obtener acceso a puntos de vista que no han sido cubiertos? ¿Cuáles noticias están siendo enfatizadas y por qué? ¿Cuáles noticias son "enterradas" y por qué?
19. Como críticos consumidores de noticias, los estudiantes:
  - estudian perspectivas y puntos de vista alternativos, aprendiendo a cómo interpretar los eventos desde la perspectiva de múltiples puntos de vista.
  - buscan el entendimiento y la percepción a través de múltiples fuentes de pensamiento e información, no simplemente de aquellos de los medios masivos de comunicación.
  - identifican los puntos de vista insertados en los relatos del noticiero.
  - mentalmente reescriben (reconstruyen) los relatos del noticiero a través de cómo pudieran decirse las noticias desde múltiples perspectivas.
  - analizan la construcción de las noticias en la misma forma en la que analizan otras representaciones de la realidad (como alguna mezcla del hecho y su interpretación).
  - evalúan los relatos de las noticias en cuanto a su claridad, veracidad, relevancia, profundidad, extensión e importancia.
  - notan las contradicciones e inconsistencias en las noticias (frecuentemente en la misma historia)
  - notan el programa y los intereses atendidos en el reporte
  - notan los hechos cubiertos y los hechos ignorados

- notan lo que está representado como un hecho (que se encuentra en disputa)
- notan las suposiciones implícitas en los relatos
- notan lo que se implica (aunque no declarado abiertamente)
- notan cuáles implicaciones son ignoradas y cuáles exageradas
- notan cuáles puntos de vista son sistemáticamente colocados favorablemente y cuáles desfavorablemente
- mentalmente corrigen los relatos que reflejan una tendencia hacia lo inusual, lo dramático y lo sensacional , colocándolos en una perspectiva o desacreditándolos
- notan cuáles convenciones sociales y tabúes están siendo utilizados para definir los asuntos y los problemas.
- notan cuando los términos o conceptos son engañosos o utilizados inconsistentemente.

## Apéndice

Este apéndice está diseñado para enfocar brevemente las bases conceptuales de las competencias del pensamiento crítico. Para profundizar en la teoría del pensamiento crítico, tome nota de las referencias provistas en los pies de página.

### La Teoría del Pensamiento Crítico que Subyace a las Competencias

Cada una de las competencias del pensamiento crítico se correlaciona con alguna parte de la teoría del pensamiento crítico. La teoría del pensamiento crítico, que es breve y se trata en esta guía, es un conjunto rico en ideas interrelacionadas, que comprendidas a profundidad, dan lugar a las competencias del pensamiento crítico. En esta sección, resumimos los conceptos del pensamiento crítico presupuestos en las competencias, algunos de los cuales ya hemos mencionado.<sup>16</sup> Existen cuatro conjuntos básicos de conceptos en el pensamiento crítico que aquellos instructores deben dominar si desean fomentar las competencias del pensamiento crítico. Pueden caracterizarse como sigue:

1. Todo pensamiento puede ser analizado identificando sus ocho elementos.
  - propósito
  - pregunta
  - información
  - inferencias
  - suposiciones
  - conceptos
  - implicaciones
  - punto de vista
2. Todo pensamiento debe ser evaluado en cuanto a su calidad utilizando estándares intelectuales universales. Algunos de los estándares principales incluyen:
  - claridad
  - precisión
  - veracidad
  - relevancia
  - profundidad
  - extensión
  - importancia
  - lógica
  - justicia
3. La meta fundamental del pensamiento crítico es fomentar el desarrollo de las características conceptuales o disposiciones. Éstas incluyen:
  - justicia de pensamiento
  - empatía intelectual
  - humildad intelectual
  - perseverancia intelectual
  - valor intelectual
  - integridad intelectual
  - autonomía intelectual
  - confianza en la razón

---

<sup>16</sup> Para profundizar en la teoría básica del pensamiento crítico, véase *El Pensamiento Crítico: Herramientas para Tomar el Control de tu Aprendizaje y de Tu Vida* por Richard Paul y Linda Elder, New Jersey: Prentice Hall, 2001, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

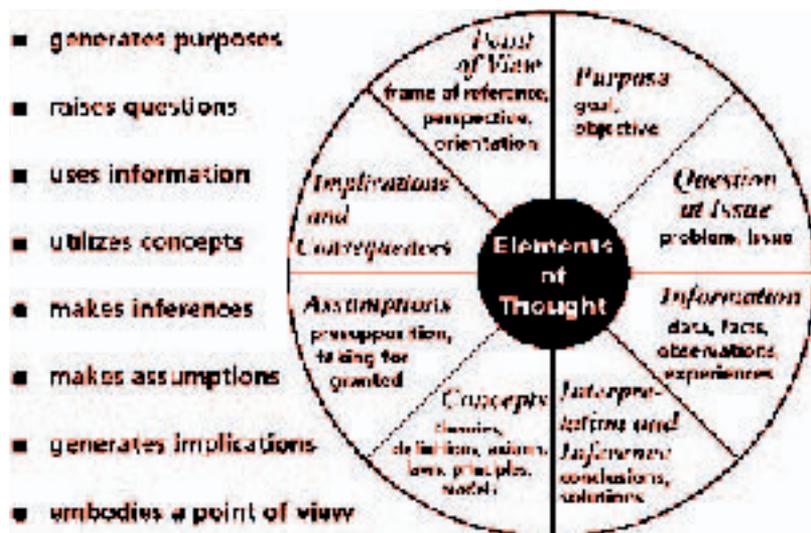
4. El egocentrismo y el sociocentrismo, predisposiciones naturales de la mente, son barreras poderosas para el desarrollo del pensamiento crítico.

Ahora comentaremos brevemente acerca de cada uno de estos conjuntos teóricos.

## Todo Pensamiento Puede ser Analizando Identificando sus Ocho Elementos<sup>17</sup>

Ocho estructuras básicas están presentes en todo pensamiento: Siempre que pensamos, lo hacemos con un propósito dentro de un punto de vista basado en suposiciones que llevan a implicaciones y a consecuencias. Usamos conceptos, ideas y teorías para interpretar datos, hechos y experiencias con el fin de responder preguntas, resolver problemas y resolver asuntos. Pensar, entonces:

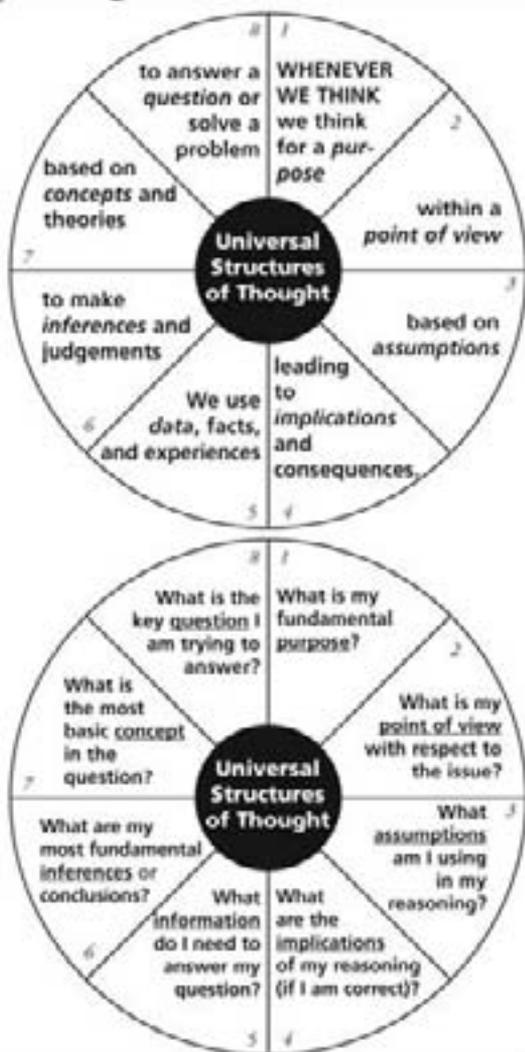
Diagrama 1



<sup>17</sup> Para comprender completamente los elementos del razonamiento, véase La Guía del Pensador para el Pensamiento Analítico por Linda Elder y Richard Paul, 2003, Dillon Beach, CA: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org).

Diagrama 2

## To Analyze Thinking We Must Learn to Identify and Question its Elemental Structures



When we understand the structures of thought, we ask important questions implied by these structures.

## **Todo Pensamiento debe ser evaluado en calidad utilizando los Estándares Intellectuales Universales**

Para evaluar el pensamiento debemos entender y aplicar los estándares intelectuales universales. La gente razonable juzga el razonamiento empleando estos estándares universales. Cuando los estudiantes internalizan estos estándares y los emplean con regularidad, su pensamiento se vuelve más claro, veraz, preciso, relevante, profundo, extenso y justo. Nótese que aquí nos enfocamos (y en las competencias) en una selección de estándares. Entre otros se encuentran la credibilidad, suficiencia, confiabilidad y practicalidad.

### **Claridad:**

comprensible, el significado puede alcanzarse

### **Veracidad, certidumbre:**

libre de errores o distorsiones, verdadero

### **Precisión:**

exacto hasta el nivel necesario del detalle

### **Relevancia:**

relacionado con el asunto en mano

### **Profundidad:**

conteniendo complejidades e interrelaciones múltiples

### **Extensión, Amplitud:**

englobando múltiples puntos de vista

### **Lógica:**

las partes tienen sentido juntas, no hay contradicciones

### **Importancia:**

Enfocándose en lo importante, no trivial

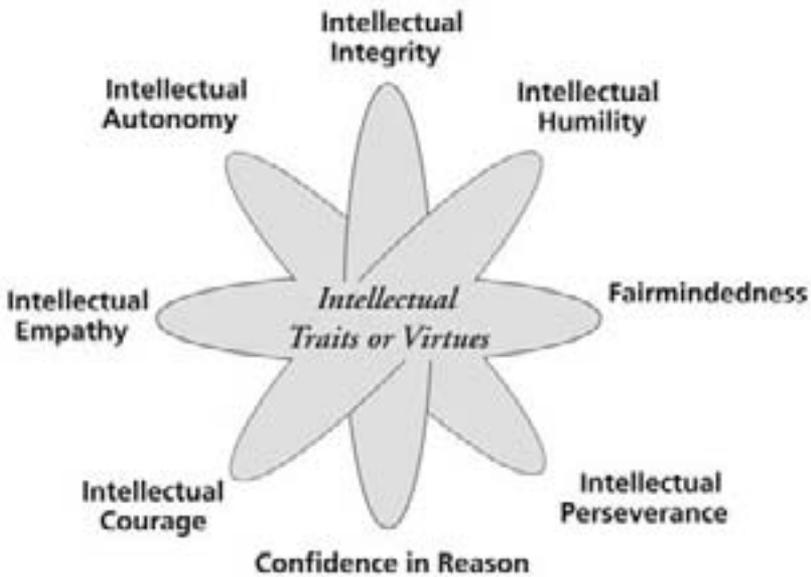
### **Justicia:**

Justificable, no para el servicio personal o unilateral

## La Meta Fundamental del Pensamiento Crítico es Desarrollar los Rasgos Intelectuales o Disposiciones

Los estudiantes necesitan adquirir no sólo las capacidades intelectuales (desarrolladas a través de la aplicación rutinaria de los estándares intelectuales a los elementos del razonamiento), sino las disposiciones intelectuales también. Estos atributos son esenciales para la excelencia del pensamiento. Ellos determinan el nivel de perspectiva e integridad con el cual piensan las personas.

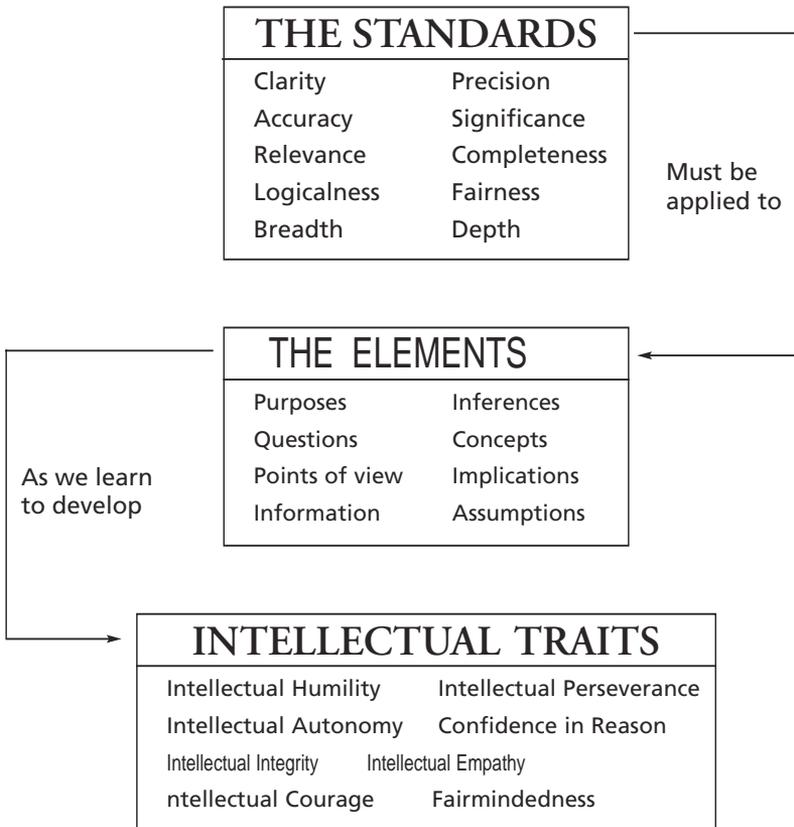
Diagrama 3



La relación entre los elementos del razonamiento, los estándares intelectuales y los rasgos intelectuales se comprende mejor en el siguiente diagrama.

**Diagrama 4**

*ritical thinkers routinely apply the intellectual standards to the elements of reasoning in order to develop intellectual traits.*



## Egocentrismo y Sociocentrismo, Predisposiciones Naturales de la Mente y Barreras Poderosas en el Desarrollo del Pensamiento.

Para desarrollarnos como pensadores, es importante enfocar no solo las habilidades y disposiciones fomentadas por el pensamiento crítico, sino en las barreras en el desarrollo del pensamiento. Dos de las barreras más poderosas son el pensamiento egocéntrico y el sociocéntrico, que funcionan de manera natural en la mente.

Estos dos impulsos motivadores traslapados e interrelacionados pueden definirse como sigue:

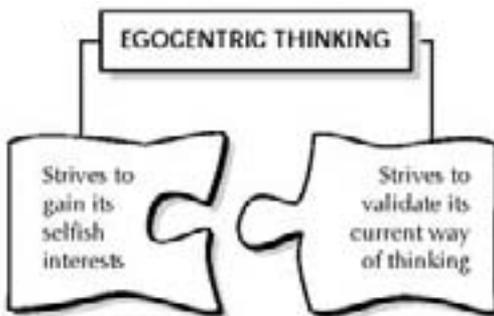
**EGOCENTRISMO HUMANO**<sup>18</sup>, la tendencia humana natural “de ver todo en el mundo en relación con uno mismo, ser centrado en uno mismo” (Diccionario Webster del Nuevo Mundo); y

**SOCIOCENTRISMO HUMANO**, conceptualizado más simplemente como egocentricidad grupal. Para definir la sociocentricidad, pudiéramos tomar la definición de Webster de la egocentricidad (anterior), sustituyendo grupo por el yo. Considera. El pensamiento sociocéntrico es la tendencia humana natural de ver todo en el mundo en relación al grupo personal, estar centrado en el grupo.

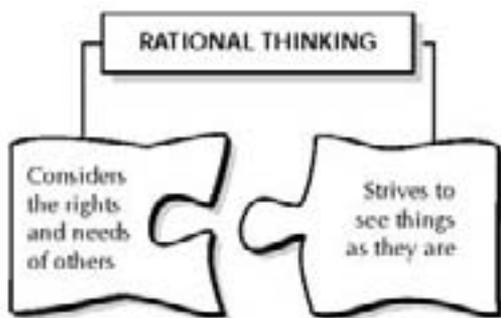
Se entiende que la egocentricidad humana tiene dos tendencias básicas. Una es observar al mundo en función de como nos sirva a nosotros, buscando constantemente aquello que nos hace sentir bien, aquello que uno desea de manera egoísta, a expensas de los derechos y necesidades de los demás. La segunda tendencia principal de la egocentricidad es el deseo de mantener sus creencias, de ser rígidas de pensamiento, pero observa sus creencias irracionales como racionales.

El pensamiento egocéntrico puede ser rápidamente distinguido del pensamiento racional de la siguiente manera:

### Diagrama 5



<sup>18</sup> Para una introducción de la egocentricidad en el pensamiento humano, ver la Miniguía para la Mente Humana por Linda Elder y Richard Paul, Dillon Beach, CA: Fundación para el Pensamiento Crítico, [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)



El pensamiento sociocéntrico es una extensión del pensamiento egocéntrico. Los humanos son animales de "manada", altamente influenciados por los grupos y funcionando dentro de éstos. Y debido a que la mayoría de la gente son altamente egocéntricos, o centrados en sí mismos, forman grupos que son altamente centrados en sí mismos. La mayoría de las personas, como resultado del egocentrismo y del sociocentrismo, son conformistas que se sirven a sí mismos y son rígidos, suponiendo que sus propias creencias y aquellas de sus grupos son correctas.

El pensamiento sociocéntrico es entonces una extensión directa del pensamiento egocéntrico en que fundamentalmente opera desde dos tendencias principales del pensamiento egocéntrico:

- Procurando obtener lo que desea (o lo que desea su grupo) sin respetar los derechos y las necesidades de los demás; y
- Racionalizar las creencias y comportamientos del grupo (sin tomar en cuenta si esas creencias y comportamientos son irracionales).

El pensamiento sociocéntrico presupone las tendencias egocéntricas de la mente humana. La mente egoísta encuentra su residencia natural en el grupo que se centra en sí mismo. Prácticamente todos los grupos operan con las ventajas del grupo afín negadas a aquellos grupos a los que no pertenecen. El sociocentrismo puede fácilmente observarse en varias formas de conflicto social, castigo y venganza. Permite que algunas personas (con ventaja) estén confortables frente al sufrimiento inmerecido de las masas de otros (en desventaja). Permite que algunos en un grupo (la élite) manipulen a los demás del grupo (los que no son de la élite).

Si los estudiantes se van a desarrollar como pensadores, deben comprender las barreras del desarrollo del pensamiento incluídas en en el pensamiento sociocéntrico y egocéntrico, ya que de otro modo carecerán de mando sobre las fuerzas internas de sus mentes; carecerán del control de sus pensamientos, sentimientos y deseos. Carecerán de mando sobre el pensamiento que determina sus decisiones y comportamiento, sus valores y propósitos y finalmente, la calidad de sus vidas.

## **Profundizando Tu Entendimiento de las Competencias para el Pensamiento Crítico**

Para ver con detenimiento las competencias del pensamiento crítico:

sobre analizar y evaluar el pensamiento, ver

**Una Miniguía para el Pensamiento Crítico: Conceptos y Herramientas**

**Una Miniguía para los Fundamentos del Pensamiento Analítico**

**Pensamiento Crítico: Herramientas para Tomar Cargo de Tu Aprendizaje y de Tu Vida, capítulos 4 y 5.**

sobre hacer preguntas, ver

**La Miniguía para el Arte de Hacer Preguntas Esenciales**

sobre mejorar los hábitos de estudio, ver

**La Miniguía para estudiantes sobre Cómo Estudiar y Aprender**

sobre estrategias de enseñanza, ver

**La Miniguía sobre el Aprendizaje Activo y Cooperativo**

**La Miniguía sobre Cómo Mejorar el Aprendizaje del Estudiante**

sobre ciencia, ver

**Una Miniguía para el Pensamiento Científico**

sobre razonar durante los problemas y asuntos de la vida, ver

**La Guía del Pensador para el Pensamiento Estratégico**

sobre comprender la relación entre los pensamientos, los sentimientos y los deseos, ver

**La Miniguía para La Mente Humana**

sobre comprender el pensamiento egocéntrico y sociocéntrico, ver

**La Miniguía para la Mente Humana**

**El Pensamiento Crítico: Herramientas para Tomar el Control de Tu Aprendizaje y de Tu Vida, capítulo 11.**

sobre leer y escribir, ver

**La Guía del Pensador sobre Cómo Leer un Párrafo**

**La Guía del Pensador sobre Cómo Escribir un Párrafo**

sobre la ética, ver

**La Miniguía para el Razonamiento Ético**

sobre comprender las tendencias de los medios de comunicación y la propaganda, ver

**La Guía del Pensador sobre Cómo Detectar las Tendencias de los Medios de Comunicación y la Propaganda**

sobre el pensamiento creativo, ver

**La Guía del Pensador sobre el Pensamiento Crítico y Creativo**

sobre la enseñanza del pensamiento crítico a niños de primaria, ver

**La Miniguía sobre el Pensamiento Crítico para los Niños**

**El Manual del Profesor para la Miniguía sobre el Pensamiento Crítico para los Niños**

## Anunciando...

Cambridge Academy on Critical Thinking  
Marzo 28–Abril 1, 2006

St. John's College  
Universidad de Cambridge  
Reino Unido



El Centro y Fundación para el Pensamiento Crítico, juntos, han sido anfitriones de las academias y conferencias sobre el pensamiento crítico durante un cuarto de década. Llevaremos nuestra primera academia al Reino Unido durante la Pascua de 2006. La Academia de Cambridge sobre el Pensamiento Crítico está diseñada para educadores tanto universitarios como pre-universitarios, líderes de facultad, profesores, directores y administradores. El Dr. Richard Paul y la Dra. Linda Elder, destacadas autoridades sobre el pensamiento crítico, dirigirán la academia.

La Academia de Cambridge está diseñada para fomentar un concepto sustantivo del pensamiento crítico en la enseñanza a todos los niveles, para integrar el pensamiento crítico en la base de la educación preuniversitaria y universitaria.

### Para Más Información

(Para ordenar las guías o preguntar sobre otros recursos o eventos)

**Teléfono en EU:** 707-878-9100

**Fax en EU:** 707-878-9111

**Correo-e:** [cct@criticalthinking.org](mailto:cct@criticalthinking.org)

**Sitio Web:** [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)

**Correo:** Foundation for Critical Thinking  
P.O. Box 220  
Dillon Beach, CA 94929

"Estándares de Competencias"

**Lista de Precios de la Guía del Pensador:**  
(+ manejo y envío)

1–24 copias US \$6.00 dólares c/u

25–199 copias US \$4.00 dólares c/u

200–49 copias US \$2.50 dólares c/u

500–999 copias US \$1.75 dólares c/u

1000–1499 copias US \$1.50 dólares c/u

## La biblioteca de Guías del Pensador

La Serie de Guías del Pensador provee de referencias convenientes, económicas y portátiles que los estudiantes y la Facultad pueden usar para mejorar la calidad del estudio, del aprendizaje y de la enseñanza. Su módico costo les permite a los instructores solicitarlas a todos sus estudiantes (además del libro de texto). Su concisión les permite a los estudiantes tenerlas a la mano siempre que estén trabajando adentro o fuera de la clase. Al ser suscinto, sirve como un continuo recordatorio de los principios más básicos del pensamiento crítico.

### Para los estudiantes y la Facultad



**Pensamiento Crítico**—La esencia de los conceptos y herramientas del pensamiento crítico destiladas en una guía de tamaño de bolsillo. (1-24 copias US \$4.00 c/u; 25-199 copias US \$2.00 c/u; 200-499 copias US \$1.75 c/u) #520m



**Pensamiento Analítico**—Esta guía se enfoca en las habilidades intelectuales que te permiten analizar cualquier cosa en la que uno pudiera estar pensando — preguntas, problemas, disciplinas, temas, etc. Provee el común denominador entre todas las formas de análisis. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #595m



**Haciendo Preguntas Esenciales**—Introduce el arte de hacer preguntas esenciales. Es mejor utilizarla junto con la Miniguía para el Pensamiento Crítico y la miniguía de *Cómo Estudiar* (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #580m



**Cómo estudiar y Aprender** —Una variedad de estrategias—tanto simples como complejas—para convertirte no solo en un mejor estudiante, sino en un estudiante maestro. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #530m



**Cómo Leer un Párrafo**— Esta guía provee la teoría y actividades necesarias para la comprensión profunda. Inminentemente práctica para estudiantes. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #525m



**Cómo Escribir un Párrafo** — Se enfoca en el arte de la escritura substantiva. Cómo decir algo que valga la pena de algo sobre lo cual valga la pena decir algo. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #535m



**La Mente Humana**—Diseñada para darle al lector una introspección de las funciones básicas de la mente humana y el conocimiento de cómo estas funciones (y sus interrelaciones) nos permiten utilizar el intelecto personal y las emociones de manera más efectiva (1-24 copias US\$5.00 c/u; 25-199 copias US \$2.50 c/u; 200-499 copias US \$1.75 c/u) #570m



**Fundamentos del Razonamiento Ético**—Provee introspecciones hacia la naturaleza del razonamiento ético, por qué frecuentemente presenta errores y cómo evitar esos errores. Despliega las funciones de la ética, sus impedimentos principales y sus falsedades sociales. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #585m

## La biblioteca de Guías del Pensador



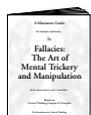
**Cómo detectar las tendencias de los medios de comunicación y la propaganda**—Diseñada para ayudar a los lectores a reconocer las tendencias en las noticias de su país y para reconocer la propaganda, de manera que puedan razonablemente determinar cuáles mensajes de los medios deben complementarse, balancearse o descartar en su totalidad. Se enfoca en el diálogo interno de las noticias así como en la influencia de las sociedades en los medios. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias, US \$2.50 c/u) #575m



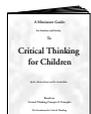
**Pensamiento Científico**—La esencia de los conceptos y herramientas del pensamiento científico. Se enfoca en las habilidades intelectuales inherentes en el pensador científico bien culto. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #590m



**Pensamiento Estratégico**—Provee de 25 " grandes ideas " a ser interiorizadas en un período de 25 semanas. Ayuda al pensador empezar a pensar estratégicamente acerca de mejorar la vida personal al mejorar el propio pensamiento. (1-24 copias US \$6.00 each; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$ 2.50 c/u) #515m



**Falacias: El Arte de los Trucos Mentales y Manipulación**—Introduce el concepto de falacias y detalles; 44 sucias maneras de ganar un argumento. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #533m



**El Pensamiento Crítico para Niños**—Diseñado para el uso en el aula de los grados kinder hasta sexto. Se enfoca en explicar los principios básicos del pensamiento crítico a los niños, empleando personajes de caricaturas. (1-24 copias US \$5.00 c/u; 25-199 copias US \$2.50 c/u; 200-499 copias US \$1.75 c/u) #540m

## Para La Facultad



**Aprendizaje Activo y Cooperativo**—Provee de 27 ideas sencillas para el mejoramiento de la enseñanza. Despliega las bases para las ideas encontradas en la Miniguía: Cómo mejorar el Aprendizaje Estudiantil. (1-24 copias US \$3.00 c/u; 25-199 copias US \$1.50 c/u; 200-499 copias US \$1.25 c/u) #550m



**Cómo Mejorar el Aprendizaje del Estudiante**—Provee de 30 ideas prácticas para el mejoramiento de la enseñanza basado en los conceptos y herramientas del pensamiento crítico. Cultiva el aprendizaje del alumno fomentado en la Miniguía de Cómo estudiar y Aprender. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #560m



**El Pensamiento Crítico y el Creativo**—Enfocado en las interrelaciones entre el pensamiento crítico y el creativo a través del papel esencial de ambos en el aprendizaje. (1-24 copias US \$6.00 c/u; 25-199 copias US \$4.00 c/u; 200-499 copias US \$2.50 c/u) #565m

*Para ordenar, ver la p. 63*

## La Fundación para el Pensamiento Crítico

La Fundación para el Pensamiento Crítico, busca promover un cambio esencial en la educación y en la sociedad, a través de cultivar un pensamiento crítico justo, un pensamiento predispuesto hacia la empatía intelectual, humildad, perseverancia, integridad y responsabilidad. Un ambiente intelectual rico es posible solo si el pensamiento crítico está en la base de la educación. ¿por qué? porque solo cuando los estudiantes aprenden a pensar a través del contenido, aprenden en de una manera profunda y sustantiva, y pueden aplicar lo que están leyendo, a sus vidas. Además, en un mundo de cambio acelerado, con incremento en sus complejidades, e interdependencia en aumento, el pensamiento crítico se convierte en un requisito para la supervivencia económica y social. Contáctanos para que conozcas nuestras publicaciones, videos, talleres, conferencias y programas de desarrollo profesional.

### ACERCA DE LOS AUTORES:



**La Dra. Linda Elder** es una psicóloga educativa que ha enseñado tanto psicología como pensamiento crítico a nivel universitario. Es presidenta de la Fundación para el Pensamiento Crítico y Directora Ejecutiva en el Centro para el Pensamiento Crítico. La Dra. Elder ha realizado una investigación original acerca de la relación del pensamiento con la emoción, lo cognitivo y lo afectivo y ha desarrollado una teoría original acerca de las etapas de desarrollo del pensamiento crítico. Ha sido autora y coautora de una serie de artículos acerca del pensamiento crítico incluyendo una columna sobre el pensamiento crítico en el *Journal of Developmental Education*. Ha sido coautora del libro de texto publicado por Prentice Hall y titulado *El Pensamiento Crítico: Herramientas para Tomar Cargo de Tu*

*Aprendizaje y de Tu Vida*. Es una presentadora dinámica con amplia experiencia en dirigir seminarios sobre la relación entre la mente humana y el pensamiento crítico.



**El Dr. Richard Paul** es un líder principal en el movimiento internacional sobre el pensamiento crítico. Es Director de Investigación en el Centro para el Pensamiento Crítico y Presidente del Consejo Nacional para la Excelencia del Pensamiento Crítico. Es autor de siete libros y de más de 200 artículos sobre el Pensamiento crítico. El Dr. Paul ha dado cientos de talleres desde el nivel kinder hasta bachillerato y ha hecho una serie de ocho programas de video sobre el pensamiento crítico, para PBS. Fue profesor de filosofía (dando clases sobre el pensamiento crítico) en la Universidad Estatal de Sonoma durante más de veinte años. Sus puntos de vista sobre el pensamiento crítico han sido plasmados en el *New York Times*, *Education Week*, *The Chronicle of Higher Education*, *American Teacher*, *Educational*

*Leadership*, *Newsweek*, *U.S. News and World Report*, y en el *Reader's Digest*.

### La Fundación para el Pensamiento Crítico



[www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)  
707-878-9100 • 800-833-3645  
[cct@criticalthinking.org](mailto:cct@criticalthinking.org)  
ISBN # 0-944583-30-X

Item #555