

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

学会批判性思维

——跨学科批判性思维教学指南

Learning to Think
Things Through
A Guide to Critical Thinking
Across the Curriculum
(2nd Edition)

【美】Gerald M. Nosich 著
柳铭心 译

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

Learning to Think Things Through

A Guide to Critical Thinking Across the Curriculum (2nd Edition)

学会批判性思维

——跨学科批判性思维教学指南

【美】Gerald M. Nosich 著

柳铭心 译



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学会批判性思维: 跨学科批判性思维教学指南 /
(美) 诺希克 (Nosich, G.M.) 著; 柳铭心译. —北京:
中国轻工业出版社, 2005.1

(基础教育改革与发展译丛, 教学模式与方法系列)

ISBN 7-5019-4663-9

I. ①学… II. ①诺… ②柳… III. ①基础教育—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 124133 号

总 策 划: 石 铁
策划编辑: 赵 萍
责任编辑: 朱 玲 白 景 责任终审: 甘文勇
版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 8.50

字 数: 160 千字

书 号: ISBN 7-5019-4663-9/G · 515 定价: 16.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2004-5245

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

目 录

第一章 什么是批判性思维	(1)
批判性思维的定义	(2)
批判性思维的显著特征	(3)
批判性思维的三个部分	(6)
批判性思维不是什么	(15)
批判性思维的障碍	(22)
对批判性思维更深入、更有渗透力的障碍	(27)
我们对批判性思维需要到什么程度	(33)
学会思考的经验	(36)
下一章的概观	(40)
一些成果	(42)
第一章练习	(43)
第二章 推理的要素	(49)
批判性思维的基本组成部分	(49)
推理的要素	(50)
推理的三个额外要素	(71)
如何使用要素分析一个推理	(74)
举例:思考结婚的逻辑性	(79)
相信过程	(84)
一些成果	(85)

第二章练习	(86)
第三章 在某个领域或学科中,什么是批判性思维	(93)
在某个领域中批判性思维的组成部分	(95)
用生物学思维、用社会学思维、用哲学思维、 用音乐思维	(100)
某个领域或学科的逻辑性	(102)
学习学科中的词汇	(109)
基本并且强大的概念	(110)
把课程中的核心问题当作一个整体	(119)
学科的观点	(122)
在一个学科中批判性思维的障碍	(125)
信任学科	(130)
一些成果	(137)
第三章练习	(138)
第四章 批判性思维的标准	(145)
清晰性	(146)
准确性	(151)
重要性、相关性	(155)
充分性	(157)
深度和广度	(161)
精确性	(165)
理解并且内化批判性思维的标准	(167)
批判性思维的其他标准	(168)
非批判性思维标准	(169)
根据要素圈进行评价	(171)
阅读笔记是批判性思维的一个过程	(173)



一些成果	(178)
第四章练习	(180)
 第五章 使所有内容成为一个整体:回答批判性思维的问题	(185)
批判性思维的核心过程	(186)
你如何与图片相适应? 成为一个批判性思想家	(192)
思考重要的批判性思维问题	(194)
一些成果	(218)
第五章练习	(219)
 参考答案	(225)
 注释	(237)

第一章

什么是批判性思维

对某个问题开始进行批判性思考过程的一个好方法，通常是在你看到或者听到问题的任何介绍之前，先自觉地思考这个问题。例如，如果你要学习生物学、社会学或者写作，一个好的开始方法就是先思考：在你听演讲之前，写下你已经了解的一些关于生物学、社会学或者写作的主要思想。这样会使你成为一个积极的听众，而不是一个信息的被动接受者。这样做会帮助你注意到你对问题的假设，以便你能够对以后所看到或听到的内容更准确地做出评价。

从分析你自己的批判性思维概念开始。在看正文之前，先回答下面的问题：

1. 你对批判性思维的概念是什么？

你可以通过描述来回答这个问题，也可以通过举例子来回答这个问题。

2. 描述一个你曾经批判性地思考问题的情境。

3. 描述一个你没有批判性地思考问题的情境。

批判性思维的定义

下面是三个主要研究者提出的批判性思维的定义。

第一个是罗伯特·恩尼斯(Robert Ennis)的经典定义:¹

批判性思维是合理的、反思性的思考,着重于决定相信什么或做什么。

第二个是马修·李普曼(Matthew Lipman)的定义:²

批判性思维是熟练的、可靠的思考,因为它对背景很敏感,依赖于标准,并且是自动调整的,所以有助于形成有效的判断。

最后,理查德·保罗(Richard Paul)用通俗的表述做了这样的定义:

批判性思维是你在思考的时候,考虑自己的想法,以使自己更好地思考。

上面三个定义中的每一个都是对批判性思维的极好的定义。反复看几遍,然后对每个定义中的每个方面进行思考是值得的。为什么专家用了这个词而不是别的词?专家们用他们所选的语言想表达些什么?在这三个定义中,有哪些是重叠的?所强调的又有哪些主要差异?

看起来很难相信,虽然这些定义很简短,但是每个定义都是经过长时间仔细考虑后而得出的。每个定义都试着用语言表达出一种活动、一件事情——批判性思维的本质。在为批判性思维做定义之前,每个专家基于多年来对它的研究,对什么是批判性思维都有一个直觉的理解。这种理解就是专家们用他们所选的语言想要表达的。

所以在看专家的定义和前面的讨论时,你要牢记一个非常重要的目标:对批判性思维是什么、不是什么形成一个严谨的直观的把握。

在结束一学期的课程后,再看看你对批判性思维的概念,然后修改它(可能会完全丢弃,重新开始),以使它与你对什么是批判性思维的深入理解相一致。

批判性思维的显著特征

批判性思维是反思性的

批判性思维不同于有充分理由的思考。它是元认知的——需要考虑你的想法。如果我参加了一个社会研究班,研究题目之一是从众性,可能我对从众性已经有了一些看法:什么是从众性,它是多么的普遍,是什么影响人们从众或不从众。尽管我还没有为自己明确地阐明这些看法,但是我已经有了这些看法。每种看法都是一个思维的例子,但是不一定是批判性思维的例子。一旦我反思自己的想法,批判性思维就开始了:为什么我会对从众性有这样的看法?既然我的看法是我做出的结论,那么它们是基于什么事实得出来的?其他人对从众性有怎样的不同看法?他们的看法又是基于什么事实得出来的?我怎样才能分辨哪种看法更加准确,是他们的看法还是我的看法?

批判性思维需要标准

批判性思维需要根据标准来衡量自己的思维。我能够正确地或者是不正确地考虑事情,能够使用与问题相关的、不相关的、介于两者之间的事实。当我在课上推论并试着理解主要思



你可以把学科描述为一个或是一组人经过其进行推理的透镜。图 1.3 给出了一张完整的图。

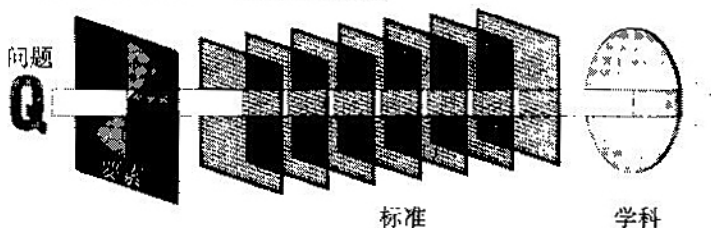


图 1.3 在学科中的批判性思维过程

一些成果

在这章结尾——

1. 用手指在目录上慢慢移动,你应该能够用你自己的话解释第一章的主要概念:

- 反思性思维;理性思维;
- 有关批判性思维的错误概念;
- 情感在批判性思维中的作用;
- 批判性思维的障碍;
- 等等。

你应该能够合上书解释这些概念。

2. 你应该能够为每个主题举出例子,这些例子来自你的生活、经历和你的学习,而不只是来自课本或老师。你也应该能够举出对比的例子(例如,非反思性思维的例子、在批判性思维中一个情感作用的错误观点的例子)。

3. 你应该提出更多的问题——对思维、对正在学习的学科、对每件事,你也应该对自己的推理做出更多的反思。

4. 你应该能够确定批判性思维的哪些方面你越来越清楚,哪些方面仍然不清楚。

中的一个或者是全部,并且确信它们的存在。除了八个要素,图上也包括了背景和选择。背景是整个推理的背景而不是一个要素的背景,选择涉及在推理中可能要做出的不同选择。不论在何时,推理一定会一直在一个背景中发生,并且会有影响它的各种选择。

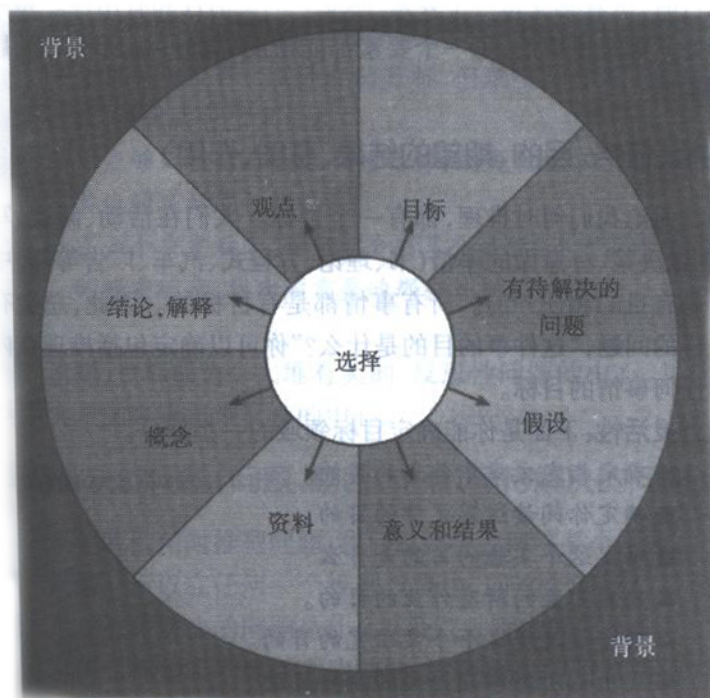


图 2.1 要素圈

八个要素加上背景和选择被称为 8+ 要素。它们被安排在一个圈里,但是没有编号,因为没有必要对它们排序。使用它们最合理的顺序取决于被解决的问题。

对 8+ 要素中的每一个,本书都将扼要地说三件相同的事情:

第三章

在某个领域或学科中, 什么是批判性思维

你如何学会在某个领域或是学科中批判性地思考?也就是说,你如何以一种更深入、更周到的方式开始“学习某个学科”——而不仅仅是背下资料、不仅仅参与讨论或是辩论、不仅仅固守自己的信念?

你已经开始尝试的一个最简单的方法就是掌握推理的要素、并使用它们来思考学科本身各个方面的问题。因为要素是推理的基本组成部分,在一个学科中推理就是要使用那些基本组成部分来推理学科中的问题。当这些要素被应用于学科本身时就被称为学科的逻辑性。但要素是被平等地应用于这个领域学习的各个方面的:读书,写作,做研究,分析和评价立场、理论、辩论、策略、插图及这个学科所致力所有题目。

另外,在更深入地洞察如何对一个学科做出推理时,我们可以更直接地集中精力于某个特殊的要素:

- 概念要素——特别是最基本的概念。
- 待解决的问题要素——特别是一门课或是一个领域中最核心的问题。
- 观点要素——特别是一个人如何从某个学科的角度看世界所内含的观点。

第四章

批判性思维的标准

使思维变成批判性思维有两个首要的成分：第一，批判性思维是反思性思维，它需要在一定程度上对思维进行思考，特别是对思维的要素进行思考；第二，批判性思维是非常好的思维，它满足思维的高标准。

本章集中讲述满足批判性思维的七个标准：

- 清晰性
- 准确性
- 重要性、相关性
- 充分性
- 深度
- 广度
- 精确性

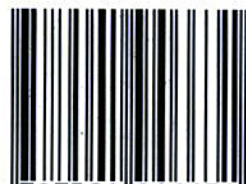


本书采用指导和练习相结合的方式，有效地帮助读者学会批判性地思考问题。书中精炼、贴切的讲解向读者表明了如何将批判性思维运用于具体学科、综合学习与现实生活，对于提升批判性思维能力有着良好的指导作用。

本书既是教师在批判性思维课程中的好帮手，又可以帮助学生提高解决学科中有关问题的能力，使得有效的批判性思维深入生活的方方面面。



ISBN 7-5019-4663-9



9 787501 946631 >



ISBN 7-5019-4663-9/G · 515

定价：16.00元